

高雄市 苓雅 區 OO 幼兒園 109 學年度

個別化教育計畫

(學前集中式特教班參用版)

幼兒姓名：張 OO

就讀班級：太陽班

參與訂定人員：

職稱		簽名	
		第 1 學期	第 2 學期
班級教師	教師	張 OO	張 OO
	教師	陳 OO	陳 OO
相關專業人員	語言治療師	梁 OO	梁 OO
	職能治療師	羅 OO	羅 OO
	物理治療師		邱 OO
	社工		詹 OO
家長	(稱謂) 爸爸	張 OO	張 OO
	(稱謂) 媽媽	李 OO	李 OO
幼兒	(法定代理人稱謂) 媽媽	李 OO	李 OO
行政人員	園長/園主任	鄭 OO	鄭 OO
	特教組長	林 OO	林 OO
其他			

一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估

(一) 基本資料

幼兒姓名	張 OO	性別	男	出生年月日	104 年 06 月 12 日
鑑輔會鑑定結果	1.障礙類別： <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 其他障礙 2.鑑定文號： <u>109 年 3 月 10 日高市教特字第 108XXXXXXXXX 號函</u> <input type="checkbox"/> 重新評估日期：____年__月__日 <input checked="" type="checkbox"/> 學前階段無須重新評估				
身心障礙證明 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有	1.障礙類別：第一類(b117.2)(b122.2) 2.障礙等級： <input type="checkbox"/> 輕度 <input checked="" type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度 3.ICD 診斷：F84(11) 自閉症 4.鑑定日期： <u>108 年 05 月 17 日</u> ；重新鑑定日期： <u>113 年 05 月 31 日</u>				
重大傷病證明 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有	1.病名：ICD-10-CM：F840 2.有效日期： <u>113 年 05 月 16 日</u>				
醫學評估 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有	1. <input checked="" type="checkbox"/> 綜合報告書 評估醫院： <u>高雄 OO 醫院</u> 完成日期： <u>109 年 06 月 06 日</u> 評估結果或診斷： <u>自閉症、認知障礙併全面發展遲緩</u> 下次評估日期：110 年 06 月 <input type="checkbox"/> 心理衡鑑報告書 評估醫院：_____ 完成日期：____年__月__日 評估結果或診斷：_____ 2. <input type="checkbox"/> 診斷證明書 開立醫院：_____ 開立日期：____年__月__日 診斷結果：_____				
健康情形	1.疾病： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有(<input checked="" type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 其他：_____) 服用藥物： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有(藥物名稱： <u>服利寧錠、帝拔癲口服液、癲控達膜衣錠</u>) 2.其他特殊健康狀況(如過敏、健康顧慮或醫囑)：因膽管塞住，膽囊已切除。				
療育史	(幼兒就讀本特幼班前就醫、就養及就學概況) 1.出生後由祖母照顧，1 歲 4 個月時發現其有發展遲緩的情形，約 1 歲 7 個月即帶至早療中心評估。 2.2 歲 3 個月至 4 歲 2 個月，每週四天上午在醫院日間留院就讀半日班，並積極於每週一次請家教加強其認知及職能方面的能力，每週有 2 至 3 次至教育工作坊進行應用行為分析 ABA 課程(為期約 1 年半，目前已停止上課)，語言方面則安排每月兩次至發展中心加強個別療育，目前仍持				

	續。
--	----

(二) 家庭狀況

項目	內容
家庭背景	<p>1.同住家庭成員：<input checked="" type="checkbox"/>父 <input checked="" type="checkbox"/>母 <input type="checkbox"/>祖父 <input type="checkbox"/>祖母 <input type="checkbox"/>外祖父 <input type="checkbox"/>外祖母 <input type="checkbox"/>手足 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.手足人數：兄<u> 0 </u>人，姊<u> 0 </u>人，弟<u> 0 </u>人，妹<u> 0 </u>人</p> <p>3.家中主要使用語言：<input checked="" type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>台語 <input type="checkbox"/>客家語 <input type="checkbox"/>原住民語 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4.家中是否有其他身心障礙者：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，說明：_____</p> <p>5.家長職業及學歷：父親<u> 工程師/碩士 </u>，母親<u> 人事專員/碩士 </u></p> <p>6.幼兒問題對家庭生活的影響： <input type="checkbox"/>無特別影響 <input type="checkbox"/>影響家庭經濟 <input checked="" type="checkbox"/>造成父母或家人失和 <input type="checkbox"/>家庭生活更加混亂 <input checked="" type="checkbox"/>增加照顧者的壓力 <input type="checkbox"/>對照顧幼兒感到無助 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>7.相關說明（如父母婚姻狀態、家庭經濟狀況、就學接送、療育工作分擔等）：<u> 雙薪家庭，經濟小康，個案療育費用由媽媽支付，爸爸每月為個案儲存 1 萬元教育基金，做為未來必要時使用；早上由媽媽送個案到園，下課後由祖母接上療育課或回家照顧。 </u></p>
親職功能	<p>1.主要照顧者及國籍：<input type="checkbox"/>父_____ <input checked="" type="checkbox"/>母<u> 本國 </u> <input type="checkbox"/>祖母_____ <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>2.教養態度與方式：<u> 媽媽採取較為嚴厲的方式教養，積極安排對個案有益的療育課程，晚上有家教個別輔導；爸爸尚未完全接納個案的障礙現況，平時較少關注與個案相處。祖母以生活起居照顧為主，教導個案相當倚重療育課與家教。 </u></p> <p>3.照顧者間教養一致性：<input type="checkbox"/>一致 <input checked="" type="checkbox"/>不一致，說明：<u> 媽媽嚴格、爸爸少接觸、祖母疼愛 </u></p> <p>4.親子活動：<input checked="" type="checkbox"/>親子共讀 <input checked="" type="checkbox"/>社區活動 <input checked="" type="checkbox"/>戶外體能 <input type="checkbox"/>聊天互動 <input checked="" type="checkbox"/>遊戲互動 <input type="checkbox"/>規律運動 <input type="checkbox"/>看電視或3C頻道 <input type="checkbox"/>坊間共學課程 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>5.家庭優勢：<input checked="" type="checkbox"/>經濟 <input type="checkbox"/>家人關係 <input type="checkbox"/>教養資源 <input checked="" type="checkbox"/>教育參與度 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>6.相關說明：<u> 早上由媽媽送個案上學，放學時由祖母接上療育課後回家，祖母沒空時，則由外婆支援，家庭整體支持度佳。 </u></p>
家庭需求	<p>1.福利補助需求：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>教育補助 <input type="checkbox"/>經濟補助(<input type="checkbox"/>清寒家庭 <input type="checkbox"/>中低收入戶 <input type="checkbox"/>低收入戶) <input type="checkbox"/>社會福利補助 <input checked="" type="checkbox"/>早期療育補助 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

	<p>2.教養資源需求：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>兒童發展 <input checked="" type="checkbox"/>教養技巧 <input checked="" type="checkbox"/>親職課程 <input checked="" type="checkbox"/>家長支持團體 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.療育資源需求：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/>轉介社工服務 <input type="checkbox"/>轉介醫療服務 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4.其他相關需求：<u>媽媽有早療概念，會主動尋找資源，目前已有社工服務，提供相關療育資訊。</u></p>
家長期望	個案自我刺激多，情緒穩定度不佳，還不會表達大小便，構音非常不清楚。因此，期待學校能教導個案生活自理能力，提升口語表達能力，減少自我刺激及哭泣打自己頭的行為。

(三) 評量結果摘要(含評估報告書、心理衡鑑報告、相關測驗結果或相關專業人員建議)

評量工具或方法	評量日期	評量者	結果摘要
嬰幼兒全面發展量表	109.04.16	心評老師/ 張 OO	粗大動作：百分等級 3，Z 分數-2.30，發展商數 66 精細動作：百分等級 \leq 2，Z 分數-3.26，發展商數 51 認知：百分等級 \leq 2，Z 分數-5.33，發展商數 20↓ 語言溝通：百分等級 \leq 1，Z 分數-6.47↓，發展商數 1↓ 生活自理：百分等級 \leq 1，Z 分數-6.59↓，發展商數 1↓ 社會性：百分等級 \leq 1，Z 分數-6.59↓，發展商數 1↓
畢保德圖畫詞彙測驗	109.04.19	心評老師/ 張 OO	原始分數 11，標準分數 77，百分等級 6
0-3 歲華語嬰幼兒溝通及語言診斷測驗	109.06.08	高雄 OO 醫院/ 語言治療師	溝通及語言篩檢總分 17，低於切截分數 20，屬於遲緩程度；詞彙理解總個案體數 24，詞彙表達總個體數 0，屬於遲緩程度。
克氏行為量表 (Clancy Behavior Scale)	109.06.13	高雄 OO 醫院/ 心理治療師	總分 12 分，接近疑似自閉症診斷之切截分數。
皮巴迪動作發展量表第二版 (PDMS-II)	109.06.13	高雄 OO 醫院/ 物理治療師	1.粗大動作能力約 1 歲 6 個月，百分位 1，發展商數 66。 2.精細動作能力約 1 歲 9 個月，百分位 5，發展商數 76。
職能治療紀錄	109.03.05	職能治	1.摘要：可愛與外界少有聯結，並會躲避治療師的

		療師/ 羅 OO	<p>接近。老師說他習慣搖頭拒絕。治療師帶他玩滾筒，他喜歡但仍會跑開，等別人來帶。叫他收滾筒時，他可執行。但碰到阻礙即退縮，須及時給予協助。他可爬過半圓形梯子，或跳過低的障礙物。</p> <p>2.建議：可愛與外界缺少主動的聯結，但是在引導下可參與簡單的活動。建議老師與家長採取主動學習的方式，尊重其意願。透過他喜歡的遊戲或日常活動，引導其參與並做出適當的反應，進而提高其自信與自我能力感。學習動機提高，自我刺激行為將會減少。當可愛與人建立起信任關係之後，如廁訓練較易成功。</p>
語言治療紀錄	109.05.13	語言治療師/ 梁 OO	<p>1.摘要：口語能力約於雙詞期，但受限構音清晰度，目前僅母親較能正確辨識個案當下想法。主動表達、尋求協助的動機弱。不愛咀嚼，吃飯時習慣含一口食物，齒槽兩側也易留下不愛的食物。口腔仍較敏感，對按摩及刷牙排拒。</p> <p>2.建議：口腔訓練：1-1 盡量提供粗糙食物提高咀嚼次數(如未剪的棒棒腿、咬下會發出聲響的脆餅乾等)，並鼓勵全數吞下後再給下一口。最後一口食物給成人檢查確定吞下後可給予喜愛的獎勵(如一口果汁)。1-2 建立愉快的按摩經驗：於餐後持續進行上下唇的輕觸按壓並配合讀秒讓孩子能預期、等待結束時間。1-3 建立愉快的刷牙經驗：按摩後能先讓孩子自己拿牙刷刷前門牙至少 10 秒。再由成人分別依左上、左下、右上、右下分別數秒刷牙、漱口、再數秒刷牙等流程，減緩孩子刷牙時的恐懼。2.提升語意能力：2-1 配合班級課程持續訓練圖卡交換，提升溝通表達效度及擴展語意認知。</p>
物理治療紀錄	109.05.19	物理治療師/ 邱 OO	<p>1.摘要：W 型坐姿；可雙腳同時起跳，向前跳躍 >30 公分，跳高約 10-15 公分；可投擲沙包(10x10cm, 200 公克)約 2 公尺遠，準度需要多練習；蹲姿姿勢約可維持 3 分鐘，過程中會想要手扶撐地面。</p> <p>2.建議：可愛的肢體、核心肌群肌耐力可再要求，活動建議：a.可練習蹲姿姿勢，再搭配上肢動作操作教具活動，每次練習蹲姿 3-5 分鐘。b.可練</p>

			習鴨子走路/蹲姿姿勢行走。c.可練習跳躍動作，雙腳跳跳格子活動。
--	--	--	----------------------------------

(四) 能力現況

領域	已具備及優勢能力	待提升能力
感官 (視、聽、觸、嗅、味覺)	第 1 學期： 1.視力正常。 2.喜歡玩手的觸感，如手上把玩小玩具、球或懸掛的釣魚竿。 3.味覺敏感，除正餐之外，零食吃麵包、養樂多等，喜歡的食物可以一口接一口自己吃。 4.愛玩跳床、氣球、皮球、絲巾、繩子等可以拍動或撥弄的物品，或是拍手跳躍。	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.眼神與人對焦偏少。 2.身體容易流汗發癢，會不停的撥弄抓癢，有時會自己摳身體某處流血。 3.對於不喜歡或難吞食的食物，會含在口中許久不吞下，不太會咀嚼食物。 4.偶會爬高看遠處放空或沉思，玩感官刺激的頻率仍高。
	第 2 學期： 1.喜歡玩手的觸感，如手上把玩小玩具、球或懸掛的釣魚竿 2.味覺敏感，除正餐之外，零食只吃布丁、養樂等。	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.有遠視及散光，已配戴眼鏡矯正，每天雙眼輪流遮眼各 2 小時。眼神與人對焦偏少，要求下可看一眼 2.愛玩跳床，偶會自我旋轉，空閒時間會來回奔跑，有時會閉眼用手輕觸眼睫毛等，玩感官刺激的頻率高。 3.口腔敏感，拒絕電動牙刷或成人的口腔按摩。
認知 (記憶、推理、注意力、基本概念等)	第 1 學期： 1.能辨識日常物品的實物或是彩色圖片，一次能辨識數量在 3-4 種以內，認得之物品約 15 種左右。 2.會玩鑲嵌拼圖、形狀洞洞盒等。 3.近距離範圍內，能模仿示範者做出簡單動作(律動或敲樂器)。 4.對喜愛的物品被拿走或是轉換活動場地有反應，會哼叫或哭泣表示。 5.小團體或操作時間，注意力維持時間約 2-3 分鐘。	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.對於人物、場地、臉部表情的辨識仍有困難，黑白線條圖辨識不穩定。 2.操作教具或是圖卡辨識興致不高，幾乎都要成人陪同才願意操作。 3.自由活動時間喜歡玩球、氣球、絲巾、彩帶、繩子等可以飄動或撥弄的物品，或是邊拍手邊來回奔跑；其他玩具不會玩，即便拿在手上，也是撥弄把玩。 4.注意力維持時間短，小團體課時雖能安坐，但是眼神沒有注視上課內容。

	<p>第 2 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.可以聽口語命名辨識常見生活用品及彩色線條圖(一次能辨識數量大約 4-5 種以內，認得之物品約 25-30 種左右)。 2.在成人少量提示下，可以翻閱操作式繪本；會玩數字鑲嵌版及聲光玩具。 3.能辨識阿拉伯數字 123。 4.會模仿跳簡單的律動及暖身操，動作約可做到 6-7 成左右。 	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.注意力維持時間短，小團體課或操作活動，注意力維持在 5 分鐘以內。 2.可翻閱操作式繪本，但仍以撥弄頁面為樂，不是看圖片內容。 3.除了聲光玩具會按鍵，鑲嵌板、插棒、敲球檯等可以自己操作外，大部分玩具以手部撥弄尋求刺激為主，一般的教具操作仍需要成人全程同與協助。
<p>溝通 (語言理解、語言表達、口腔動作等)</p>	<p>第 1 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.可聽懂並執行 1 個日常指令，有時可執行二個連續指令。 2.理解常用物品詞彙，可以聽音指認或拿取熟悉的圖卡。 3.在成人引導下打招呼或道再見時可以仿大人發音，眼神注視 1 秒左右。 4.在自然情境下，會用拉人示意、指物或拿物等方式，主動表達需求，如：指水壺表示要喝水、指氣球表示想玩、拿呼拉圈表示想玩、伸手拿麵包表示想吃等；對於大人詢問與邀約，會用搖頭或揮手表示拒絕，同意時會默默跟著大人進行動。 <p>第 2 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在示範嘴型與發音下，可仿發音勺的音，如「拜拜」「爸爸」等。 2.已開始會做名詞類的圖卡交換(約 6 張)，也能明確表達拒絕的意願。 3.主動溝通時仍以拉人示意或是指物溝通為主。 	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.執行日常指令時，容易受環境因素干擾停頓，或是陷入自我世界而中斷。 2.仿音非常不清楚，大部分以 Y Y 音為主，只能仿 2-3 個字。除了哭泣外，很少出現聲音。 3.拉人示意或指物溝通的頻率很低，大部分時間無需求，餓了渴了都不會表示；當個案看見喜歡的麵包想伸手拿時被禁止，他便會離去，動機薄弱且容易放棄。 4.對呼名尚無反應，需要成人在他面前示範舉手才會模仿舉手。 <p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.口語能力約於雙詞期，但受限構音清晰度，目前僅母親較能正確辨識個案當下想法。 2.主動表達、尋求協助的動機弱。不愛咀嚼，吃飯時習慣含一口食物，齒槽兩側也易留下不愛的食物。 3.口腔仍較敏感，對按摩及刷牙排拒。
<p>動作 (粗大動作、精細動作)</p>	<p>第 1 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.走跑跳移位均可。可跟隨大人跑操場；可跳遠 20 公分距離、跳高 5 公分高度。 2.可兩腳交替行走平衡木，獨立盪鞦韆、搖搖馬等；會騎中型的三輪車， 	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.跳高或跳遠時，雙腳落地不一致，不是併腳同時落地。 2.接大球時容易發呆或注意力易分散，通常三顆球接住一顆，需要老師叫喚注意力才會接住球。

	<p>溜直排輪可以前後滑動自如。</p> <p>3.可接住近距離的大球，通常三顆球可接住一顆。</p> <p>4.會使用彈力剪刀剪斷 2 公分寬紙張。</p> <p>5.大人協助扶好珠子及繩子，可以串中珠子、會撕貼圓標貼紙；大人將紙張撕開些裂縫，協助手握裂縫處，可用雙手扯開紙張。</p>	<p>3.精細操作時，會撥弄把玩手上的工作材料或工具，大人禁止時會閃躲抗拒。對於工具操作不感興趣，基本上要老師個別督促才願意做。</p> <p>4.用扯的方式撕紙，不會一前一後撕開紙張的技巧。扯不開紙張時會生氣哭泣或用手打自己的頭。</p>
	<p>第 2 學期：</p> <p>1.走跑跳移位均可。可跳過 30 公分距離、10 公分高度，從高處往下跳，高約 50 公分。</p> <p>2.會順暢走平衡木，在平衡木上跨越障礙物。</p> <p>3.會使用彈力剪刀剪直線。約 5 公分長。</p> <p>4.會串大珠子、會撕貼圓標貼紙，可以前三指握筆塗鴉或畫線條。</p> <p>5.慣用右手，偶因手酸或累了才會用左手。</p>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.跑操場時，習慣跑幾步後慢走，不會持續跑，會中途離開跑道，跑步方向未定。</p> <p>2.跳不過有高度的大型泡棉積木，只能跳一下停止，不會連續跳。</p> <p>3.做精細操作時，會把玩手上的工作材料或工具，大人禁止時會閃躲抗拒。操作內容作不好或是分量太多超過忍耐程度時，會生氣哭泣，用手打自己的頭情形稍有改善。</p>
<p>社會情緒 (自我概念、人際互動、團體規範、環境適應、情緒管理、行為問題等)</p>	<p>第 1 學期：</p> <p>1.對於他人或環境察覺不多，不認識的大人或小孩都可以牽他走，到陌生環境也不會害怕。</p> <p>2.平常面帶笑容，有人協助他時，會抬頭注視協助者。在一群孩子中，不會主動與人互動，有同儕主動接近與邀約，會推開或躲開，習慣自己在團體邊緣玩。</p> <p>3.空閒時會奔跑、玩手、閉眼等玩感官刺激，沉浸自我世界時間多，反而與當下情境中的人事物互動與接觸不多。</p>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.大部分以哭泣表達需求，有時老師無法理解他為何哭。</p> <p>2.當手上沒物品玩時，則邊奔跑邊拍手，沉浸自我世界時間多，主動探索情境中的人事物不多，自閉症特質相當明顯。</p> <p>3.對於困難需費腦力的活動，會嘻笑應付大人要求，或是表現不積極的柔性抗爭；如果大人強力要求或勉強操作，會生氣哭泣或打自己的頭。能接受要求與接受挑戰的空間很小，大部份時間會選擇逃避，或是與大人保持一段安全距離。</p>
	<p>第 2 學期：</p> <p>1.對於環境的變化有明顯的感覺，會尋找並主動拿取自己喜歡的物品(球、呼拉圈等)，離開喜歡的環境時會哭泣表示。</p>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.經過觀察分析，發現個案有情境轉換或是環境變化時，他有察覺時便會哭泣，沒察覺就不哭。</p> <p>2.工作或操作時遇挫折，大多數時間放</p>

	<p>2.空閒時會玩喜愛的球或可以撥弄的物品，會主動找物品玩。</p> <p>3.對於熟悉有把握的事情，可以堅持一陣子操作。</p> <p>4.對於物品的選擇性高，有接觸過會玩的物品才要玩。對於大人的邀約，會稍稍思考自己是否願意參與，對於不喜歡的會搖頭揮手表示拒絕，同意參與的會默默跟著大人進行。</p> <p>5.可以接受同儕牽手或協助。</p>	<p>棄，有時會哭泣哼或打自己的頭，大人協助下，可以再堅持一陣子。</p> <p>3.有習慣性拒絕，當大人叫喚或詢問，會先搖頭拒絕，或是推開躲開靠近的大人。他不愛吃也不愛玩，大人要他做的事情都不是他喜歡的，而他喜愛做的感官刺激，是大人禁止的。</p>
<p>生活自理 (飲食、如廁、盥洗清潔、穿脫衣物、收拾整理等)</p>	<p>第1學期：</p> <p>1.在成人動作協助下，可以完成個人物品擺放與收拾的最後一個步驟。</p> <p>2.只吃正餐，除非很餓會自己舀飯吃幾口(會掉滿地)，其餘時間要全程餵食。</p> <p>3.可以自己脫鞋子，脫襪子及穿鞋仍須協助。</p> <p>4.包尿布，不會表達大小便，不包尿布時會憋尿，不習慣在外面上廁所。</p>	<p>第1學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.收拾整理或是物品擺放，大部分需要成人協助。</p> <p>2.其他食物只喝優酪乳、養樂多、布丁等食物，而零食、水果等幾乎都不吃。會將食物含在口中不吞，有時會含到下一餐。</p> <p>3.穿矯正鞋需協助，一般好穿的鞋子口頭提示即可完成；穿襪子不會分上下正反面，口頭提示下可以穿上。</p>
	<p>第2學期：</p> <p>1.在成人動作協助下，可以完成個人物品擺放與收拾的最後二個步驟。</p> <p>2.成人將食物剪碎並去除不容易吞食部分，可以自己吃軟的水果，也可以自己舀飯菜吃幾口。挑食部分有改善，大部份的餅乾都願意吃，飲料開水也願意喝，可以用杯子或碗端著喝水</p> <p>3.可以自己脫鞋襪。</p> <p>4.包尿布，可以憋尿一段時間，中午坐小馬桶可以尿尿及大便。</p> <p>5.大人將毛巾打開放在臉上，可以隨意擦二下</p>	<p>第2學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.除了中午時間外，其他時間帶至廁所不尿，有時會拒絕上廁所。偶會大便在褲子裡或尿濕褲子，大小便不會表達。</p> <p>2.拿牙刷在嘴中空刷，刷不到牙齒，不會吐水。</p> <p>3.自己握湯匙舀食物吃掉落多，挑食情形稍有改善，可以吃部分學校提供的食物與水果，用吞食的方式吃東西，因此需要將食物剪碎，或是搭配果泥吃，個案才願意吞下，用餐過程仍須成人大量的協助；習慣將最後一口食物含在口中，成人協助將食物掏出後，較不會含在口中。</p>

(五) 需求評估

發展需求領域	<input checked="" type="checkbox"/> 感官 <input checked="" type="checkbox"/> 認知發展 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通發展 <input checked="" type="checkbox"/> 動作發展 <input checked="" type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理
特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 摸讀/點字 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練(聽能、讀話、手語、 <u>輔助性溝通</u>)
需求項目	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求課程 <input checked="" type="checkbox"/> 行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 生活輔導 <input type="checkbox"/> 健康照護 <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業服務 <input type="checkbox"/> 輔助科技 <input type="checkbox"/> 無障礙設施 <input type="checkbox"/> 經費補助 <input checked="" type="checkbox"/> 轉銜輔導及服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____
需求項目之 相關說明	<p>(請依幼兒的障礙特性及學習現場實地評估，就上述勾選結果具體陳述其需求。)</p> <p>1. 課程調整：因應個案注意力維持時間短暫，調整團體上課時間短(10分鐘以內)，安排個別操作時間，將小團體與操作活動交替進行，維持個案上課的專注力與學習成效。</p> <p>2. 特殊需求課程：因個案無口語，故採用圖片兌換溝通系統教學，輔助個案主動表達需求與引導他和人互動；個案感官知覺需求與生活自理領域目標重疊多，因此將感官知覺與生活自理之教育目標合併撰寫。</p> <p>3. 行為輔導：個案拒絕學習明顯，需要降低學習內容並協助其成功，建立學習自信，輔導正向行為表現。</p> <p>4. 生活輔導：個案在沒有成人照顧下，幾乎可以不吃不喝，日常生活起居需要仰賴成人的照顧非常多，因此，教導個案獨立飲食、如廁與穿著、盥洗等，是為教學上重要目標。</p> <p>5. 相關專業服務：協助申請相關專業物理、職能、語言治療師入園服務，協助班級老師更深入的輔導技巧。</p> <p>6. 轉銜輔導及服務：個案為大班生，需要為入小學做轉銜準備，亦要協助家長選擇合宜的安置學校。</p>

二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略

項目	內容
特殊教育	<p>1.課程規畫(如班級作息表)：作息表如附件</p> <p>2.融合教育規畫(如全園性融合、班級性融合、個別性融合活動)：</p> <p>A. 晨光律動：每周一早上與全園其他同儕一起跳舞，適應大團體活動。</p> <p>B. 節慶或全園性活動的參與：如慶祝中秋節偶戲欣賞、慶祝教師節的貼貼紙、辨識老師、開學典禮、逃生演練、兒童節闖關活動等之參與；又如全園校外教學一起搭乘遊覽車，戶外踏青等活動之參與。</p> <p>C.融合活動：上學期10月中旬至11月中旬安排普通班到特幼班進行班級融合活動，課程內容包括體能、音樂活動等，透過合作遊戲、小組活動進行融合互動；下學期依照個案需求，於4-5月期間，每周2-3天安排個別融合至普</p>

	<p>通班級中，參與學習區活動，與普通同儕有一起進行活動與互助遊戲。</p> <p>D.遊戲教育：下學期安排 12 次課程，邀約普通班同儕共 8 人，和個案一起遊戲互動，教導同儕主動引導及發起互動，共同進行課程或遊戲。</p> <p>3.特教助理員：<input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p> <p>(1)服務時數：配置特殊教育助理員一人，一學期服務時數為 400 小時，依照特幼班老師安排服務班級中 8 位幼兒。</p> <p>(2)服務內容：包含生活照顧、飲食、如廁及安全維護等，基本上配合班級老師教學需求調整。</p> <p>4.其他特教服務：無</p>																												
<p>相關專業服務</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>物理治療服務</th> <th>職能治療服務</th> <th>語言治療服務</th> <th>其他：社工</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">校內</td> <td>第 1 學期</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，總時數 2 小時</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，總時數 2 小時</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，每個月 1 次</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 2 學期</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，總時數 2 小時</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，總時數 2 小時</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，每個月 1 次</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">校外</td> <td>第 1 學期</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，每週半小時</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，每週半小時</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，每週半小時</td> <td>有需求時</td> </tr> <tr> <td>第 2 學期</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，每週半小時</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，每週半小時</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，每週半小時</td> <td>有需求時</td> </tr> </tbody> </table>			物理治療服務	職能治療服務	語言治療服務	其他：社工	校內	第 1 學期	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數 2 小時	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數 2 小時	<input checked="" type="checkbox"/> 有，每個月 1 次		第 2 學期	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數 2 小時	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數 2 小時	<input checked="" type="checkbox"/> 有，每個月 1 次		校外	第 1 學期	<input checked="" type="checkbox"/> 有，每週半小時	<input checked="" type="checkbox"/> 有，每週半小時	<input checked="" type="checkbox"/> 有，每週半小時	有需求時	第 2 學期	<input checked="" type="checkbox"/> 有，每週半小時	<input checked="" type="checkbox"/> 有，每週半小時	<input checked="" type="checkbox"/> 有，每週半小時	有需求時
		物理治療服務	職能治療服務	語言治療服務	其他：社工																								
校內	第 1 學期	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數 2 小時	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數 2 小時	<input checked="" type="checkbox"/> 有，每個月 1 次																									
	第 2 學期	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數 2 小時	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數 2 小時	<input checked="" type="checkbox"/> 有，每個月 1 次																									
校外	第 1 學期	<input checked="" type="checkbox"/> 有，每週半小時	<input checked="" type="checkbox"/> 有，每週半小時	<input checked="" type="checkbox"/> 有，每週半小時	有需求時																								
	第 2 學期	<input checked="" type="checkbox"/> 有，每週半小時	<input checked="" type="checkbox"/> 有，每週半小時	<input checked="" type="checkbox"/> 有，每週半小時	有需求時																								
<p>支持策略</p>	<p>課程調整</p> <p>1.學習環境調整</p> <p><input type="checkbox"/>提供無障礙設施</p> <p>(<input type="checkbox"/>斜坡道 <input type="checkbox"/>廁所 <input type="checkbox"/>電梯 <input type="checkbox"/>扶手 <input type="checkbox"/>其他：_____)</p> <p><input type="checkbox"/>安排合宜的教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>提供時間結構 <input checked="" type="checkbox"/>提供空間結構</p> <p><input type="checkbox"/>調整教室進出或活動進行的動線</p> <p><input type="checkbox"/>調整教室設施(如：桌椅高度、燈光)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>避免會分散注意力的刺激 <input checked="" type="checkbox"/>安排獨立工作區 <input checked="" type="checkbox"/>安排情緒轉換區</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.學習內容調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供視覺化教材 <input type="checkbox"/>放大字體 <input checked="" type="checkbox"/>適當調整學習作業單</p> <p><input type="checkbox"/>運用電腦輔助教材 <input checked="" type="checkbox"/>簡化教材內容或工作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教材或工作減量 <input type="checkbox"/>以其他教材或學習內容替代</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.學習歷程調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安排同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>同儕示範 <input checked="" type="checkbox"/>運用多感官教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分段完成</p> <p><input type="checkbox"/>報讀 <input type="checkbox"/>手語翻譯 <input checked="" type="checkbox"/>提供工作結構化教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供充分的練習機會 <input type="checkbox"/>訂定有系統的增強方式</p>																												

		<input type="checkbox"/> 使用計時器 <input checked="" type="checkbox"/> 重複或簡化指令並要求幼兒複述 <input checked="" type="checkbox"/> 給予指示或呈現教材時要靠近幼兒 <input type="checkbox"/> 建立每日工作檢核表，並加以記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 將教學重要訊息或內容加上視覺提示 <input checked="" type="checkbox"/> 多樣化活動且富機動性，以提高學習興趣 <input checked="" type="checkbox"/> 以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	家庭支持	<input type="checkbox"/> 協助申請福利補助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供兒童發展及教養資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親職教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教養技巧 <input type="checkbox"/> 協助家長運用相關資源 <input type="checkbox"/> 提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供人力資源資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	行政支持	<input type="checkbox"/> 申請學習輔具 (<input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 斜面桌 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 其他：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/> 調配所需園內人力 <input checked="" type="checkbox"/> 餐點調配 <input type="checkbox"/> 申請相關補助款 <input checked="" type="checkbox"/> 申請相關專業服務 <input type="checkbox"/> 編班機制 <input type="checkbox"/> 學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/> 申請醫療輔助器材 <input type="checkbox"/> 其他：_____

三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域	<input type="checkbox"/> 感官 <input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理					
學年教育目標	1.能辨識日常生活中會經歷的具體實物的黑白線條圖 2.能辨識班級老師、助理阿姨、同儕之本人及照片 3.能注意並模仿同儕的移位、共同動作(搬椅子、穿鞋子、喝水、疊積木...等)					
第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 能透過 4 選 1 方式，指認日常生活常見必需品的黑白線條圖	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-2 能透過 4 選 1 方式，指認曾接觸但不常見物品的黑白線條圖	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input checked="" type="checkbox"/> 修改
2-1 能透過分類或指認方式，辨識教室裡三位老師及一位阿姨照片(張、陳、秀)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		△	△	△	△	
		X	X	△	△	
		△	△	△	O	

秀老師；朱阿姨)						
2-2 能透過拿取給人或放某處方式，辨識教室裡三位老師及一位阿姨照片(張、陳、秀秀老師；朱阿姨)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
2-3 能聽指令找到教室裡三位老師及一位阿姨	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input checked="" type="checkbox"/> 修改
		X	X	Δ	Δ	
3-1 能注意並模仿同儕的移位	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
3-2 近距離下，能注意並模仿同儕拿取相同的物品(含樂器)	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		X	Δ	Δ	O	

第 2 學期

學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-2(修)能透過分類或指認 4 選 1 方式，辨識日常中不常見的具體物品彩色圖案	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
1-3 能指認 5 種非日常必需品的黑白線條圖，如公車、動物、輪胎等	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	Δ	
2-3(修)能聽具體好記的稱謂找到教室裡三位老師及一位阿姨(章魚、城堡、秀秀、朱阿姨)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		X	Δ	Δ	Δ	
2-4 能透過分類或指認方式，辨識教室裡至少三位常相處的同儕	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		X	Δ	Δ	Δ	
3-3 近距離下，能模仿同儕做相同動作(起立、坐下、拍手、舉手等已會的動作)	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
3-4 能注意並模仿同儕的共同動作(搬椅子、穿鞋子、喝水、疊積木...等)	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		X	Δ	Δ	Δ	

領域	<input type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理
學年教育目標	1.透過圖卡輔具溝通，能在自然情境中兌換想要的物品，包括點心、午餐、上課或自由活動時間等 2.日常情境中，能使用自然手語或口語溝通，如：吃、喝、餓、玩、大便、泌尿、休息、球...等 3.在情境中，能聽懂並執行簡單常見的名詞+動詞+位置的指令，如：卡片給老師、水壺放桌上、彈珠放籃子裡、鞋子放鞋櫃裡...等

第 1 學期

學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				

1-1 在控制環境下，能主動拿圖卡兌換物品	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 <u>參酌語言治療師建議</u>
1-2 兌換物品時，能從溝通簿封面 4 選 1，正確拿取所要物品的圖卡	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 <u>參酌語言治療師建議</u>
1-3 能拿圖卡走到 2 公尺外找人兌換物品	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 <u>參酌語言治療師建議</u>
2-1 早上進班時，會點頭跟老師打招呼	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-2 放學回家時，會揮手跟老師說「拜拜」	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-1 在情境中，能聽懂並執行簡單常見的「○○給老師」	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-2 在情境中，能聽懂並執行簡單常見的「○○放桌上」	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-3 在情境中，能聽懂並執行簡單常見的「○○放籃子裡」	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-4 能從溝通部內頁找出想溝通的圖卡段換物品	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-5 能拿圖卡，找到手上有想要物品的人溝通(可能在 3 公尺距離外)	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-3 日常情境中，想吃東西時會用手比嘴巴發出聲音表示要吃	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-4 日常情境中，想大便或尿尿時，會摸屁股或生殖器表示要如廁	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-4 二個不同指令交替出現時，成功率超過八成，指令如：卡片給老師、水壺放桌上、彈珠放籃子裡、鞋子放鞋櫃裡...等	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

3-5 三個不同指令交替出現時，成功率超過六成，指令如：卡片給老師、水壺放桌上、彈珠放籃子裡、鞋子放鞋櫃裡...等	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input checked="" type="checkbox"/> 修改
		X	Δ	Δ	Δ	

領域	<input type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理
學年教育目標	1.雙腳能併攏彈跳，如能跳高 20 公分，跳遠 50 公分以上，連跳三步等 2.能做基本美勞操作，如大範圍內著色塗滿、剪刀剪長直線、拿取與收回彩色筆、撕貼雙面膠帶、握筆畫直線橫線、均勻蓋印章等 3.能做雙手合作手部操作，如連續穿珠子、搓捏黏土、旋轉或開關盒子蓋子、撕紙、拉拉鏈等

第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 體能課或自由活動時，能雙腳併攏蹲跳過 30 公分高的橡皮筋	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 O	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-2 體能課或自由活動時間，能雙腳併攏蹲跳過 50 公分遠距離	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 <u>參酌物理治療師建議</u>
1-3 體能課或自由活動時間，能連續跳過三個小呼拉圈	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 <u>參酌物理治療師建議</u>
2-1 個別操作或美勞課時，能使用蠟筆或彩色筆在大範圍內著色，塗滿率約 5 成以上	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-2 能用彈力剪刀沿著直線剪 5 公分以上	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-3 能獨立從彩色筆中拿出筆，打開筆蓋塗鴉後，蓋回筆蓋，並收回盒子裡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-1 能連續串珠 3 顆以上	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 O	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-2 美勞或個別操作時，能將黏土搓成長條	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 Δ	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
3-3 點心時或個別操作時，能打開點心碗蓋	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2 Δ	11/5 Δ	12/9 Δ	1/10 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
第 2 學期						

學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-4 體能課或自由活動時間，能連續跳過三個巧拼墊	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	Δ	
1-5 體能課或自由活動時間，能連續跳過三個小泡棉積木	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	Δ	
2-4 美勞或個別操作時，能摺下雙面膠帶並黏貼物品	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	Δ	
2-5 美勞或個別操作時，能在方格內均勻蓋上印章	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	O	O	
3-4 能握三角鉛筆做點對點連連看，橫線、直線均可	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
3-5 操作時，能雙手前後使力撕開色紙成小片	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	Δ	
3-6 整理物品及點心時，能拉開拉上書包及餐袋拉鍊	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	

領域	<input type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input checked="" type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理
----	--

學年教育目標	1.覺察情境轉換，能接受學習環境或活動之變化安排 2.自由活動時間，能主動玩多樣的玩具或遊樂器材 3.操作美勞活動時遇挫折，能再次嘗試
--------	---

第 1 學期

學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 覺察情境轉換，能接受收玩具離開教室	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
1-2 覺察情境轉換，能接受離開知動教室回原班級上課	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
1-3 當進行喜愛的游泳玩水、玩氣球等活動，願意中斷活動離開現場	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	Δ	
2-1 自由活動時間，引導下會玩球以外的玩具，如溜溜車、玩具火車...等	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
2-2 自由活動時間，會主動找玩具玩，如跳床、彩帶、絲巾、釣魚玩具...等	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	Δ	
2-3 戶外活動時間，會主動玩溜滑梯、攀爬架、吊橋...等	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input checked="" type="checkbox"/> 修改
		X	Δ	Δ	Δ	

3-1 在引導下，願意操作美勞素材，如撕貼紙張或黏貼貼紙等活動，不會排斥或哭泣	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
3-2 在引導下願意拿彩色筆塗鴉或仿畫，不會排斥或哭泣	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		X	X	Δ	Δ	
3-3 當操作活動失敗時，願意再次嘗試而不是生氣哭泣打自己的頭	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		X	X	Δ	Δ	

第2學期

學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-4 在預告下，能接受變化不同的教室	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
1-5 能順利地轉換不同環境，包括室內和室外	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
2-4(修)戶外活動時間，在成人引導下，會玩溜滑梯、攀爬架、吊橋等	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
2-5 自由活動時間，引導下會玩煮菜遊戲(成人給予食物模型，會放在盤子上端給別人吃)	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		X	Δ	Δ	Δ	
3-4 在引導下，願意拿剪刀剪線條或蓋印章，不會排斥或是生氣哭泣	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
3-5 與挫折時，能稍忍耐或被轉移，不是生氣哭泣或打自己的頭	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	Δ	

領域	<input checked="" type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理
----	---

學年教育目標	1.早上入班與放學時，在口頭提示下擺放與收拾個人物品 2.定時帶到廁所，會自己脫下褲子，站小便池前尿，並自己穿上內外褲(不整齊沒關係) 3.大人協助處理食物後，可以自己舀食物吃，食量與同儕相當，少許掉落
--------	---

第1學期

學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 早上入班時，老師拿出水壺，能接過水壺放在指定位置上，再回老師處拿第二樣物品(聯絡本、餐袋、書包...等)	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
1-2 放學回家時，在口頭提示下，能開書包櫃拿出書包，拉開拉鍊，將聯絡	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	

本、餐袋及水壺放書包裡(大人稍稍協助)，並拉上拉鍊						
1-3 脫下鞋子後，能擺放在指定鞋櫃裡	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	Δ	
2-1 坐小馬桶尿尿，早上點心前、中午飯後、下午起床後均能成功尿出來	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
2-2 中午坐小馬桶大便，大部時間能成功大出來(成功率 8 成)	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
2-3 到廁所小便大部份時間都能尿出來	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	Δ	
3-1 老師將午餐食物剪碎及去除難吞食的梗或骨頭，能自己舀飯菜吃，食量與同儕相當，少許掉落	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
3-2 老師將水果去皮去籽後切小塊，能自己舀起吃完，少許掉落，食量與同儕相當	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input checked="" type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	Δ	
3-3 對於不喜歡或難吞食的食物，可以勉強吃下或吐出來，不會含在口中	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/2	11/5	12/9	1/10	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input checked="" type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		X	X	X	X	

第 2 學期

學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-4 早上入班時，能從書包中拿出水壺放在指定位置上，再回書包處拿第二樣物品(聯絡本、餐袋、書包...等)	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	Δ	
1-5 放學回家時，能主動拿出書包，拉開拉鍊，將聯絡本、餐袋及水壺放書包裡，並拉上拉鍊	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
2-4 定時帶至廁所小便池尿尿，大部分能尿出來	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
2-5 定時帶至廁所尿尿，少有意外尿溼褲子	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
3-4 老師協助掏出口中食物後，可以喝水吞下最後的食物殘渣	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	
3-5(修)老師將水果去皮去籽後切小塊，口頭提醒下，能自己舀起吃完，少許掉落，食量與同儕相當	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/24	4/21	5/19	6/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		Δ	Δ	Δ	O	

說明：1.評量方式可依不同目標採單一或多種方式。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、Δ 部分通

過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈現，如：60%、80%、100%。

3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援

需要行為功能介入方案 無需要行為功能介入方案

標的行為	行為描述	食物含口中許久不吞下，直到發出異味仍不吞下		
	出現頻率	<input checked="" type="checkbox"/> 每天 <u>5</u> 次 <input checked="" type="checkbox"/> 每週 <u>35</u> 次		
	出現情境	<input checked="" type="checkbox"/> 幼兒園 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>只要吃東西都會這樣</u>		
	持續期間	<input type="checkbox"/> 一個月 <input type="checkbox"/> 兩個月 <input checked="" type="checkbox"/> 三個月(或以上)		
	行為功能	<input checked="" type="checkbox"/> 獲得內在刺激：口腔觸感 <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激： <input checked="" type="checkbox"/> 逃避外在刺激：逃避成人的餵食		
行為介入目標	1. 對於不喜歡或難吞食的食物，可以勉強吃下或吐出來，不會含在口中 2. 老師協助掏出口中食物後，可以喝水吞下最後的食物殘渣			
介入策略	前事控制策略	<input type="checkbox"/> 促進溝通 <input type="checkbox"/> 表達關切 <input type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 提供更多協助 <input type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input type="checkbox"/> 預告或提示流程 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input checked="" type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> ※說明： <u>使用個案習慣的餐碗，播放個案喜歡的音樂，提供個案喜歡的滷肉汁配飯，或是餐後果泥等，讓個案在愉悅的氛圍下用餐或進食。</u>		
	行為教導策略	<input checked="" type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> ※說明： <u>1.口腔按摩，可用電動牙刷或是紗布於每餐後做牙齦按摩，幫助個案減除口腔敏感；2.咀嚼食物練習，如給予個案喜歡吃的脆脆餅乾練習咀嚼，並鼓勵其吞下後進行喜歡的氣球遊戲。</u>		
	後果處理策略	增進適當行為	<input checked="" type="checkbox"/> 原級增強 <input type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> ※說明： <u>提供個案喜歡的果泥作為增強，個案會因為有喜愛食物，比較願意配合吃學校提供的點心和午餐。</u>	
		減少不當行為	<input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 暫時隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>成人協助吐出或掏出食物</u> ※說明： <u>當個案口中含著食物時，成人協助其吐出或用牙刷協助將口腔內臉頰兩側的食物掏出，打破個案含食物一整天習慣。</u>	
	生態環境 / 個	<input type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估		

	予稍稍時間緩衝，不要急的要求個案立即操作，避免引起個案的情緒反彈。
行為教導策略	<input type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <p>※說明：<u>1.個案習慣拒絕困難或需要手操作的活動，比較喜歡自由自在的玩手或是發呆等放空。因此，需要建立個案情緒穩定與稍稍忍耐參與不喜歡的美勞工作操作習慣，從小而簡單的操作開始練習，依照個案的忍耐程度逐漸增加份量；2.個案無口語，理解能力很弱，大部分需要帶著做幾次，他才能理解成人要他做甚麼，建議可以增加視覺提示教導溝通，如進行圖片兌換溝通訓練，讓個案主動理解圖片的意涵，促進溝通的效能；3.個案專注力時間極短，操作美勞活動常出現情緒哭泣打自己的頭，因此在專注力練習上，採用大肢體動作教導，如搬運椅子、巧拼墊、樂器等，教導個案連貫的動作以提升其完成一趟搬運的專注力。</u></p>
後果處理策略	<input type="checkbox"/> 原級增強 <input checked="" type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <p>增進適當行為 ※說明：<u>當個案完成工作後，給予自由活動時間，可以選擇他喜愛的跑來跑去或是跳床、撥弄氣球等活動，當建立個案理解流程後，工作意願與配合度將提升，可減少出現排斥工作或是生氣打頭的情形。</u></p>
	<input type="checkbox"/> 消弱 <input type="checkbox"/> 反應代價 <input checked="" type="checkbox"/> 暫時隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <p>減少不當行為 ※說明：<u>當個案出現哭泣打頭情形時，會協助其快速完成工作，以結束挫折活動中斷其情緒來源；或是個案持續哭泣不止時，則給予暫時中斷，在情緒區中休息。</u></p>
生態環境/個體因素介入策略	<input checked="" type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input checked="" type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input checked="" type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 用藥 <input type="checkbox"/> 相關治療 <input type="checkbox"/> 飲食控制 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <p>※說明：<u>1.從少量美勞操作開始，教導個案完成一件工作的概念，如撕貼貼紙只要5個，完成後便換下一種活動，透過操作讓個案理解成人的要求是可信任的；2.透過視覺提示讓個案理解自己的工作內容有多少，不是永無止盡的操作，在理解下配合意願可提升；3.從干擾少的環境中練習起，如安靜的操作區，成人協助時避免過度的口語指令等，以提升其專注力。</u></p>
行政支援	<input checked="" type="checkbox"/> 提供人力支援 <input type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校(園)外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <p>※說明：<u>特教助理員協助個案美勞操作，班級老師示範或教導其協助技巧。</u></p>
執行期間及人員	執行期間：自 <u>108</u> 年 <u>09</u> 月 <u>01</u> 日至 <u>109</u> 年 <u>06</u> 月 <u>30</u> 日 執行人員： <input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 行政人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____

執行 成效	評估日期： <u>109年06月30日</u> 成效： <input type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案 ※說明： <u>個案哭泣或打頭情形稍有減少，但是美勞或精細動作操作時間仍非常短暫</u> <u>(大約5分鐘以內)便不願意繼續工作，因此需要調整分批工作進行活動方式。</u>
----------	---

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。
 「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。
 「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。
 「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

五、幼兒之轉銜輔導及服務內容

目前^有無轉銜需求：有(請續填) 暫無需求

轉銜原因	<input checked="" type="checkbox"/> 1.幼小銜接，擬就讀學校： <u>幸福</u> 國小 (<input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校) <input type="checkbox"/> 2.轉學，擬就讀_____幼兒園/機構 (<input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) <input type="checkbox"/> 3.校(園)內轉換安置型態 (<input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) 4.其他：	
項目	輔導及服務內容	執行人員
<input checked="" type="checkbox"/> 升學輔導	1.行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 <input checked="" type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input checked="" type="checkbox"/> 轉銜資料移交小學或新幼兒園 <input type="checkbox"/> 園內換班時移交幼兒相關資料 2.家長支持： <input checked="" type="checkbox"/> 協助申請及提供鑑定安置資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安排參訪小學或機構 3.幼兒輔導： <input checked="" type="checkbox"/> 提供幼小銜接課程與活動 <input checked="" type="checkbox"/> 升小學後轉銜追蹤 <input type="checkbox"/> 安排畢業生回園分享 <input checked="" type="checkbox"/> 建議參加入國小準備班 4.其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：
<input checked="" type="checkbox"/> 生活輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 加強生活自理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 促進團體生活適應 <input checked="" type="checkbox"/> 學習遵守環境規範 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 家長

<input checked="" type="checkbox"/> 心理輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 提升人際互動能力 <input checked="" type="checkbox"/> 提供情緒與行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 協助入小學或環境轉換的心理準備及調適 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input checked="" type="checkbox"/> 福利服務	<input checked="" type="checkbox"/> 協助申請教育補助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供經濟補助資訊 <input type="checkbox"/> 提供社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供輔具申請資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 家長
<input checked="" type="checkbox"/> 相關專業服務	<input type="checkbox"/> 物理治療服務 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療服務 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療服務 <input type="checkbox"/> 心理治療服務 <input type="checkbox"/> 聽能管理服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 社工 <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
追蹤輔導紀錄	填表日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>30</u> 日(畢業或離園後 6 個月內) 安置現況： <input checked="" type="checkbox"/> 就學： <u>OO</u> 國小 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 適應情形： <u>大致上可適應小學特教班生活，在老師引導下已較少含食物於口中，可以仿畫線條及操作美勞活動約 10 分鐘，在情境轉換時可接受改變換中斷，整體情緒穩定許多。班級老師表示飲食部分仍需要協助將食物剪碎及餵食，特教助理員協助與成人支持部分需要大量協助。</u> 記錄者： <u>張OO</u>	

個別化教育計畫會議記錄

- 一、會議名稱： 期初會議 期末檢討會議 期末檢討暨下一學期期初會議
 二、會議日期：109.09.05 會議地點：幼兒園辦公室
 三、幼兒姓名：張OO 就讀班級：太陽班
 四、會議主席：鄭OO 紀錄：陳OO
 五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名
班級老師	張OO	爸爸	張OO
班級老師	陳OO	媽媽	李OO
園主任	鄭OO	社工	詹OO

六、討論事項：

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 確定 IEP 學年與學期教育目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 討論幼兒學習狀況 |
| <input type="checkbox"/> 討論 IEP 執行成效 | <input checked="" type="checkbox"/> 溝通與討論幼兒教養策略 |
| <input type="checkbox"/> 討論與修改 IEP 學年與學期教育目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 討論相關專業服務需求 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 說明相關福利申請 | <input checked="" type="checkbox"/> 討論行為功能介入方案 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 討論轉銜輔導及服務 | <input checked="" type="checkbox"/> 確定幼兒 IEP 完整內容 |
| <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |

七、內容摘要：

- (一) 個案目前最需要生活自理能力訓練，內容包括如廁(小便池小便)、穿鞋子、吃東西不含在口中、個人物品的擺放與收拾等。如廁練家長在家同步練習。
- (二) 溝通領域是個案的第二教學重點，除了發音仿說外，亦使用圖片兌換輔具溝通，幫助主動個案表達需求；提升其主動性與獨立性是為重點。
- (三) 精細動作部分，加強手的肌力與使用技巧，減少自我刺激的行為。
- (四) 大肌肉部分，跑操場、跳躍、雙腳肌耐力加強等；社交情緒部分，個案遇挫折哭泣生氣或打自己的頭。
- (五) 本學期已幫個案申請職能、語言及物理治療，大月在 9 月及 12 月期間各二次，將邀請家長參與討論。

八、決議事項：

- (一) 媽媽提供成長紀錄，發現與個案在團體中表現略有出入。如撕貼圓標貼紙、自己吃飯、數

量概念、律動模仿等，團體中個案表現相當依賴協助，而媽媽表示他已經會了，在擬定 IEP 個別計畫草案時有些困擾。與媽媽溝通後，可以接受個案雖具有能力，但是表現不夠穩定，同意在個別計畫中繼續列為目標，讓個案的能力更為穩定。

(二) 個案各方面能力落後同齡幼兒許多，自我刺激與沉浸自我世界裡放空頻率很高，目前仍包尿布，不會表達大小便，吃飯需要全程餵食...等。為了讓個案得到更多的教導與進步，安排特教助理員每天陪同個案上課半天，除了訓練個案生活能力與溝通表達外，亦引導探索環境與精細動作操作。個別教導內容由張老師設計，依照個案的需求、學習進度每週安排，不斷修正與檢討，並與 IEP 計畫結合。

(三) 媽媽表示奶奶非常疼愛個案，當個案口中含食物時，媽媽想將食物弄出來，奶奶卻持不同意見，造成個案某些壞習慣，希望進學校後可以重新學習。

(四) 媽媽表示相信老師的專業與課程設計能力，將全力配合學校的教法，並提供必要的協助，期待個案未來能更進步。

(五) 協助家長申請交通費補助。

(六) 協助家長了解小學班級型態，請家長做好入小學前的準備，建議參加入小學鑑定安置說明會。12 月入小學優先入園報名時，將提供學校資料供家長報名時使用。

個別化教育計畫會議記錄

- 一、會議名稱：期初會議 期末檢討會議 期末檢討暨下一學期期初會議
 二、會議日期：109.01.18 會議地點：幼兒園辦公室
 三、幼兒姓名：張OO 就讀班級：太陽班
 四、會議主席：鄭OO 紀錄：陳OO
 五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名
班級老師	張OO	爸爸	張OO
班級老師	陳OO	媽媽	李OO
園主任	鄭OO	社工	詹OO

六、討論事項：

- 確定 IEP 學年與學期教育目標
討論 IEP 執行成效
討論與修改 IEP 學年與學期教育目標
說明相關福利申請
討論轉銜輔導及服務
其他：_____
- 討論幼兒學習狀況
溝通與討論幼兒教養策略
討論相關專業服務需求
討論行為功能介入方案
確定幼兒 IEP 完整內容

七、內容摘要：

- (一) 老師說明個案就讀幾個月的進步，飲食部分已經逐漸穩定，在協助下，個案可以吃學校提供的大部分食物，午餐可以吃跟其他孩子一樣的分量，也可以用杯子喝開水。但含食物部分稍有改善，仍需要成人協助食物掏出，配開水或果泥吃，才能吞下最後一口，這部分下學期需要繼續努力；如廁部分，用坐式馬桶，個案一個上午約可尿一次，不會尿在褲子裡；律動模仿是個案喜歡的課程，他會專注看老師示範，並跟隨部分動作，但是動作的精準度要再加強。
- (二) 每天早上為個案設計個別課程，一學期執行結果，發現個案的主動性有進步，個案的大肢體動作與平衡發展不錯，只是使用技巧與持續度待加強。下學期有一位語障所研究生，將以個案為研究對象，每天一小時地板時間個別課程，為期一學期。老師會將早上的個別輔導與研究生的課程結合，讓個案得到最好的教育。
- (三) 治療師入園服務時表示個案應以溝通、生活自理學習為主要目標，教學內容不宜偏重認知及圖卡辨識，容易造成個案的挫折感與情緒反彈。

八、決議事項：

- (一) 因個案的口語發音清晰度一直不佳，將持續使用圖片兌換溝通系統輔助個案溝通。會利用每天至少 10 分鐘以上時間個別指導，在類化到日常生活情境中，如點心時間、上課、自由活動時間等。
- (二) 個案生病的次數與時間多，直接影響他的學習，可能與個案飲食、睡眠有關係。家長表示個案晚上不容易入睡，早上又早起，因此中午需要充足的休息。個案常常稍活動即滿頭大汗，排汗的異常也是讓他容易生病的原因之一。要排除可能的因素，讓個案多運動曬太陽，睡眠品質好，他的身體才會健康，學習成效也會變好。
- (三) 下學期的另一重點，便是完全的撤除個案的尿布。目前個案雖不會尿在尿布裡，但是天氣冷，個案又容易生病，所以學校中沒有撤除尿布，也不讓個案坐小馬桶太久，如此對個案如廁的獨立性沒有幫助。預計天氣暖和後，便可以完全撤除尿布，讓個案獨立的尿尿或大便。
- (四) 下學期持續安排職能、語言及物理治療師入園服務，屆時將邀請家長參與。
- (五) 家長決定讓個案就讀小學集中式特幼班，以獨立生活為主要學習目標，班級老師將協助個案各領域能力提升，以適應小學生活。於 6 月底將召開入小學的轉銜會議，提供小學老師相關書面與教導經驗分享。

高雄市苓雅區乖乖寶貝幼兒園太陽班 109 學年度課表

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:00 / 9:00	幼生入園 親師溝通時間、學習區時間				
9:00 / 9:50	晨光活動	個別操作 (統整課)	音樂課	統整課	校外散步 (統整課)
9:50 / 10:40	上廁所、點心時間 〈溝通、互動與生活自理課程訓練〉				
10:40 / 11:20	音樂課	統整課	體能課	體能課	美勞課
11:20 / 11:30	午餐準備				
11:30 / 14:20	午餐、盥洗、散步、午休				
14:20 / 15:10	點心時間、清潔整理 〈溝通、互動與生活自理課程訓練〉				
15:10 / 16:00	休閒教育	戶外活動	休閒教育	遊戲教育	戶外活動
16:00 / 16:10	放學準備(親師溝通)				