

高雄市 信義 區 OO 幼兒園 109 學年度

個別化教育計畫

幼兒姓名：陳 OO

就讀班級：白熊班

參與訂定人員：

職稱		簽名	
		第 1 學期	第 2 學期
教師/教保員	教保員	李 OO	李 OO
特教教師與 相關專業人員	巡迴輔導教師	歐 OO	歐 OO
	個管社工	吳 OO	吳 OO
	職能治療師	金 OO	金 OO
	語言治療師	金 OO	金 OO
家長	(稱謂) 父親	陳 OO	陳 OO
	(稱謂) 母親	莊 OO	莊 OO
幼兒	(法定代理人稱謂) 父親	陳 OO	陳 OO
行政人員	園長/園主任	郝 OO	郝 OO
	特教業務承辦人	林 OO	林 OO
其他			

一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估

(一) 基本資料

幼兒姓名	陳○○	性別	男	出生年月日	103年12月25日
就讀班別	1. <input type="checkbox"/> 混齡班(<input type="checkbox"/> 大 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 小) <input checked="" type="checkbox"/> 分齡班(<input checked="" type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 幼幼班) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 全日班 <input type="checkbox"/> 半日班 3. <input type="checkbox"/> 國小適齡暫緩入學				
鑑輔會鑑定結果	1. 障礙類別： <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 其他障礙 2. 鑑定文號： <u>高市教特字第 00000000000 號函</u> <input type="checkbox"/> 重新評估期程：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 學前階段無須重新評估				
身心障礙證明 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有	1. 障礙類別：第一類 2. 障礙等級： <input checked="" type="checkbox"/> 輕度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度 3. ICD 診斷：F84.0(自閉症) 4. 鑑定日期： <u>108年12月25日</u> ；重新鑑定日期： <u>110年12月25日</u>				
重大傷病證明 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. 病名： 2. 有效日期： <u> </u> 年 <u> </u> 月 <u> </u> 日				
醫學評估 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有	1. <input checked="" type="checkbox"/> 綜合報告書 評估醫院： <u>OO醫院</u> 完成日期： <u>108年12月25日</u> 評估結果或診斷： <u>確認自閉症，認知、社會情緒、語言理解與表達皆遲緩，需接受早期療育及追蹤。</u> 下次評估日期： <u>109年12月</u> 2. <input checked="" type="checkbox"/> 心理衡鑑報告書 評估醫院： <u>OO醫院</u> 完成日期： <u>108年12月25日</u> 評估結果或診斷： <u>全量表智商 68，組合分數語文理解 71、視覺空間 70、流體推理 75、工作記憶 68 及處理速度 62；自閉症障礙類群。</u> 3. <input checked="" type="checkbox"/> 診斷證明書 開立醫院： <u>OO醫院</u> 開立日期： <u>108年12月25日</u> 診斷結果： <u>自閉症障礙類群</u>				
健康情形	1. 疾病： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(<input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 其他：_____) 2. 服用藥物： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(藥物名稱：_____) 3. 其他特殊健康狀況(如過敏、健康顧慮或醫囑)： <u>經檢驗，對塵蟎過敏。</u>				

(二) 家庭狀況

項目	內容
家庭背景	<p>1.同住家庭成員：<input checked="" type="checkbox"/>父 <input checked="" type="checkbox"/>母 <input type="checkbox"/>祖父 <input checked="" type="checkbox"/>祖母 <input type="checkbox"/>外祖父 <input type="checkbox"/>外祖母 <input checked="" type="checkbox"/>手足 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.手足人數：兄 <u>0</u> 人，姊 <u>1</u> 人，弟 <u>0</u> 人，妹 <u>0</u> 人</p> <p>3.家中主要使用語言：<input checked="" type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>台語 <input type="checkbox"/>客家語 <input type="checkbox"/>原住民語 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4.家中是否有其他身心障礙者：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，說明：_____</p> <p>5.家長職業及學歷：父親<u>教師</u>，母親<u>教師</u></p> <p>6.幼兒問題對家庭生活的影響： <input type="checkbox"/>無特別影響 <input type="checkbox"/>影響家庭經濟 <input type="checkbox"/>造成父母或家人失和 <input type="checkbox"/>家庭生活更加混亂 <input type="checkbox"/>增加照顧者的壓力 <input checked="" type="checkbox"/>對照顧幼兒感到無助 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>需要增加主要照顧者的親子教養技巧，以及與長輩溝通彼此的教養觀念。</u></p> <p>7.相關說明（如父母婚姻狀態、家庭經濟狀況、就學接送、療育工作分擔、等）：家中三代同堂，祖母為全職家管，父、母皆為國小老師，且皆為獨生子女，家庭少有機會與遠親或近鄰接觸；姐姐目前就讀國小二年級，該生上下學皆由祖母接送，且於課後直接返家，等待父、母下班並接姊姊下課。</p>
親職功能	<p>1.主要照顧者及國籍：<input checked="" type="checkbox"/>父 <u>本國籍</u> <input checked="" type="checkbox"/>母 <u>本國籍</u> <input checked="" type="checkbox"/>祖母 <u>本國籍</u> <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>2.教養態度及方式： (1)祖母雖不理解自閉症特質，但願意且充分配合父母親對於孩子的教養原則和引導策略；時而能有效使用活動增強引導孩子自理生活事務。 (2)父母都能理解、接納孩子的身心特質，並持續、積極地參與家長團體、研習、工作坊等，以自我增能；當孩子出現較多非合宜行為時，能介入視覺提示策略，並使用集點制度等，有效引導孩子學習正向行為。</p> <p>3.照顧者間教養一致性：<input checked="" type="checkbox"/>一致 <input type="checkbox"/>不一致，說明：_____</p> <p>4.親子活動：<input checked="" type="checkbox"/>親子共讀 <input checked="" type="checkbox"/>社區活動 <input checked="" type="checkbox"/>戶外體能 <input checked="" type="checkbox"/>聊天互動 <input checked="" type="checkbox"/>遊戲互動 <input type="checkbox"/>規律運動 <input type="checkbox"/>看電視或3C頻道 <input type="checkbox"/>坊間共學課程 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>5.家庭優勢：<input checked="" type="checkbox"/>經濟 <input checked="" type="checkbox"/>家人關係 <input checked="" type="checkbox"/>教養資源 <input checked="" type="checkbox"/>教育參與度 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>6.相關說明： (1)家庭角色分工： 父親引導孩子學習生活自理技能為主；母親則較多陪伴課後複習幼兒園及復健課程；祖母打理家中事務（備餐、整理、清潔），並協助接送該生上下學、到診所上復健課，時而會引導孩子練習生活自理技能。 (2)當遇到教養孩子方面的問題時，父母會主動與班導師或巡輔老師討論。</p>

家庭需求	<p>1.福利補助需求：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>教育補助 <input type="checkbox"/>經濟補助(<input type="checkbox"/>清寒家庭 <input type="checkbox"/>中低收入戶 <input type="checkbox"/>低收入戶) <input type="checkbox"/>社會福利補助 <input type="checkbox"/>早期療育補助 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教養資源需求：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>兒童發展 <input checked="" type="checkbox"/>教養技巧 <input checked="" type="checkbox"/>親職課程 <input checked="" type="checkbox"/>家長支持團體 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>自閉症相關教養知能</u></p> <p>3.療育資源需求：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/>轉介社工服務 <input checked="" type="checkbox"/>轉介醫療服務 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4.其他相關需求：由於家庭/家族人口簡單，且返家後大多過著一般家庭生活，較少外出或參與活動，因此，生活領域大多在家庭、幼兒園和早療復健醫療院所之間，需擴充參與社區活動的機會。</p>
家長期望	<p>1.孩子能自理日常生活事務，並逐步融入團體課程活動。</p> <p>2.孩子能跟姊姊以及班級同儕共融，且相處愉快。</p> <p>3.相較於集中式特教班，父母更期待孩子上國小能安置在不分類資源班。</p>

(三) 評量結果摘要(含評估報告書、心理衡鑑報告、相關測驗結果或相關專業人員建議)

評量工具或方法	評量日期	評量者	結果摘要
魏氏幼兒智力量表 第四版 WPPSI-IV	108/12/25	OO 醫院 臨床心理師	全量表智商 68，組合分數語文理解 71、視覺空間 70、流體推理 75、工作記憶 68 及處理速度 62。
兒童自閉症類群 測驗 CAST	108/12/25	母親填寫， 心理師分析	填寫結果 18，已達切截分數 15，顯示該生具有自閉症類群的行為傾向，表現在互動、溝通、行為上。
嬰幼兒綜合發展量表 CDIIT	108/12/25	OO 醫院 物理治療師	肌肉控制、移位能力、身體協調皆正常，整體而言，粗動作落在正常發展範圍。
聯合評估 臨床觀察與晤談	108/12/25	OO 醫院 聯合評估 醫療專業 團隊	<p>語言治療師： 能理解多數具象詞彙，能執行單步驟指令或簡單兩步驟指令；能使用簡單句表達需求、拒絕、提出疑問、描述現況，有時固著於過去使用的詞彙而無法擴充新詞彙來豐富語句的內容，且較少一來一往地與人談話或背誦聽過的整段話內容，未能依情境來調整說話內容，目前整體口語理解和表達能力皆落後於同齡兒童。</p> <p>職能治療師： 具有觸覺敏感現象，整體活動量大，有衝動行為，眼神接觸較短，雖會觀察別人的動</p>

			<p>作，卻無法準確執行動作與理解動作意圖，需大量的引導和協助。</p> <p>臨床心理師：</p> <p>一開始情緒反應大（要離開，母親表示因孩子害怕看醫生），告知後情緒恢復穩定；測驗過程中情緒大致穩定，偶爾哼唱歌曲，當無法完成操作時，會將測驗工具推向一邊。</p>
--	--	--	--

（四）能力現況

領域	已具備及優勢能力	待提升能力
感官 (視、聽、觸、嗅、味覺及其他)	第 1 學期： 1.視力、聽力正常，嗅覺尤其敏銳，往往能第一時間察覺到異味，是班上的嗅覺小老師（如：廚房阿姨送餐進來，會說：「小朋友吃飯了！」；載豬車經過，能快速察覺並大聲說：「誰大便？」）。 2.增強物/活動-視覺刺激： a.喜歡旋轉的物品（如風車）和飄動的物品（如：彩帶）。 b.喜歡前庭刺激的活動，如：溜滑梯、跳跳床、搖搖馬、旋轉椅...等。	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.如遇靜態講述型課程、不感興趣、無法理解的課程活動、活動轉換或等待的空檔時，往往會頻繁且主動尋求視覺刺激，如：掌心朝內在眼前甩動、斜側著頭看光影、單手向後拉類似射箭狀並斜著眼看。 2.味覺極為敏感，對於食物的選擇極為固著，在家只吃白飯加肉鬆，未能接受其它食物，且會將白飯和肉鬆以外極細微的食物挑出來。
	第 2 學期： 1.在張貼菜單、預告今天要吃的食物，並提供差異量極大的選擇後（一小湯匙和一大碗），能願意吃一小口澱粉類的食物。 2.同時介入社會故事和視覺提示卡，並於課程轉換空檔提供前庭刺激後（彈跳球），自我刺激行為能從平均每分鐘一次降到約莫 3 分鐘一次。	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.待提升進食多元食物的種類與數量。 2.待持續引導當提供感官刺激輸入的替代活動後，課堂中的自我刺激行為能降到大約 5 分鐘一次。
認知 (記憶、推理、注意力、基本概念等)	第 1 學期： 1.動態活動的注意力持續度約 3 分鐘；靜態課程注意力持續時間約 1 分鐘，且僅限於繪本或說故事時間，其餘知識性課程的注意力皆在 30 秒內。 2.記憶-數字與文字符號記憶能力頗佳，能背誦或指著文字認讀教過的韻文、詩	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.未能注視老師所呈現的教材，當靜態講述課程或遇到無法理解的活動時會出現分心、玩弄週邊小物品或自我刺激的情形，需透過個別叫喚或直接口語制止下才能短暫停止，需提升靜態課程時的注意力持續度。

	<p>詞歌謠、繪本故事，此為個體內及個體間相對優勢能力之一，可加以運用在其它領域之學習（如：視覺提示策略、社會故事學習社交行為等）。</p> <p>3.基本概念-能配對、指認和命名基礎顏色（紅黃藍綠）、常見形狀（○△□）、數字 1-10、日常用品實物和圖片，能指認並說出相對概念（大小、高低、長短）、空間概念（上下、裡外），也能對應點數 10 個以內的物品。</p>	<p>2.待提升 10 以內數字與數量之間的對應概念。</p> <p>3.需提升常見日用品之功能或使用時的相關性之配對概念。</p>
<p>溝通 (語言理解、語言表達、口腔動作等)</p>	<p>第 2 學期：</p> <p>1.注意力：透過視覺提示卡，能注視著老師呈現的教材或教具約莫 10 秒鐘；靜態課程的注意力持續度約為 3 分鐘。</p> <p>2.基本概念：能對應 10 以內物品的數與量，具有日常用品與其功能之對應概念，也能在詢問下說出，如：「拿牙刷要做什麼“刷牙”」、「拿毛巾要做什麼“擦臉”」等功能性。</p> <p>第 1 學期：</p> <p>1.語言理解：能理解並獨立執行單一指令，也能執行重複性高的連續兩個日常指令(如：椅子放進去過來坐在地板上、穿鞋子然後排隊)；能理解直述句、否定句，也能理解疑問句（什麼/誰/哪裡）；對於新的詞彙或句型，需輔以視覺線索才能理解。</p> <p>2.語言表達：能使用 5-7 個字組成的語句表達需求、拒絕、提出詢問、評論與描述觀察；能複誦曾經聽過的語句內容，且偶爾可對應情境。</p> <p>第 2 學期：</p> <p>1.語言理解：能理解並獨立執行連續兩個非相關的指令，也能複述條列式的三個指令。</p> <p>2.語言表達：能回答成人和特定同儕所提問的單一問題，也能在成人和特定同儕的示範下，模仿使用新的詞彙；能延</p>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.尚無法主動針對老師對全班下達的指令，或配合課程活動做出相對應的反應。</p> <p>2.未能理解生活事件與結果，以及前事與可能引發的情緒之因果邏輯關係。</p> <p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.主動表達的內容，尚無包含情緒詞彙或自身的感受。</p> <p>2.多為單向式的陳述和被動式的回應，缺少一來一往的互動式交談，也未能依情境調整表述的內容，僅單純地複誦曾聽過的語句。</p> <p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.與同儕間的日常對話，未能連續一問一答兩個循環以上。</p> <p>2.一次給予三個指令時，無法依先後順序執行。</p> <p>3.詢問下，尚無法指認出或回應自己當下的情緒。</p>

	宕式仿說並正確對應情境地描述同儕包含情緒詞彙的語句，如：「XXX 生氣了」。	
動作 (粗大動作、 精細動作)	第 1 學期： 1.粗大動作：動作能力為個體內相對優勢能力之一，粗大動作與精細動作能力現況與同齡孩子相仿，能繞行障礙物跑而不碰撞，並閃躲突如其來的人或物，會連續單腳跳約 3 公尺、腹部離地四點攀爬、無扶持一腳一階上下樓梯。 2.精細動作：能仿畫幾何圖形、使用前三指捏起細小物品；也能主動以掌心朝上的方式握筆塗鴉，且在使用簡易輔具（長尾夾）及引導下，能使用前三指的姿勢握筆。	第 1 學期： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	第 2 學期： 1.粗大動作：能獨自爬上約莫 3 公尺高的攀爬網，能溜直排繞行操場一圈，能模仿老師以單雙腳交替、開合跳的方式玩跳房子遊戲。 2.精細動作：能獨自解開/扣上穿在身上的襯衫鈕扣，也能打開衣夾子夾住衣架上的衣服。	第 2 學期： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
社會情緒 (自我概念、 人際互動、 團體規範、 環境適應、 情緒管理、 行為問題 等)	第 1 學期： 1.自我概念與自我效能：聽到他人叫喚能看向對方，能獨自選擇想玩的教具且能多樣化選擇，能明確表達要什麼/不要什麼，對於他人的要求則接受度不穩定，或一律以「我不要...」來回應。 2.互動技巧：反覆練習下，能在相對應的情境使用直述句向手足和同儕表達想要參與活動，如：「我們一起玩！」時而出現（延宕仿說）主動開啟互動且對應情境的語句，如：「XXX，你不吃了嗎？」 3.遊戲型態：在直接指示下能跟單一同儕合力完成指定的事務，也能與單一同儕持續、長時間的互相追逐；在家能跟	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1.對於他人（包含家人、老師和同儕）的提醒、引導或制止，常表現出抗拒，也會動手抓對方。 2.能以直述句表達想要一起玩（如：我們一起玩），但不論對方有無/如何回應就逕自坐下來玩，往往因而造成衝突；也能透過仿說主動開啟互動的疑問句（如：XXX，你不吃了嗎？），然而當對方沒有回應時，未加以澄清或追問。 3.在班級團體中，與同儕之間多為單向、平行遊戲，缺乏雙向或一來一往循環式的互動表現。 4.較傾向單一的遊戲方式，且點狀式的摸一下或玩一下即止，對於被中斷遊戲

	姊姊一起唱跳具有肢體互動且熟悉的律動曲子。	會強烈抗拒，若共玩的同儕無故終止遊戲則不會找尋對方或表現出異狀，而是默默離開。
	<p>第 2 學期：</p> <p>1.能與單一且特定的同儕或手足一起跳重複性高的律動曲子或兩個過程組合的遊戲（如：爬上斜坡再溜滑梯下來）。</p> <p>2.在直接口語提醒下，能以「我不要XXX 提醒我」代替抓對方的方式來表達抗拒要求。</p> <p>3.當詢問對方而沒有得到回應時，會再追問一次。</p>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <p>1.在成人的引導下，未能參與 2-3 個人的同儕互動遊戲中。</p> <p>2.在成人的引導下，未能理解並與同儕玩簡單的規則遊戲。</p>
生活自理 (飲食、如廁、盥洗清潔、穿脫衣物、收拾整理等)	<p>第 1 學期：</p> <p>目前在團體中能獨立執行日常生活事務，如：如廁、穿脫衣褲鞋襪、刷牙洗臉、拿放個人物品、排隊取餐...也大致能跟隨班級同儕一起進行課程或活動。</p>	第 1 學期： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：
	<p>第 2 學期：</p> <p>除了能獨立執行日常生活自理以外，也能在重複練習下，拿洗碗、小掃把掃桌面上的碎屑、拿抹布擦桌子、把櫃子裡的教具擺放整齊...等週邊環境整理。</p>	第 2 學期： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，說明如下：

(五) 需求評估

發展需求領域	<input checked="" type="checkbox"/> 感官 <input checked="" type="checkbox"/> 認知發展 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通發展 <input type="checkbox"/> 動作發展 <input checked="" type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input type="checkbox"/> 生活自理
特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 摸讀/點字 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 溝通訓練(聽能、讀話、手語、輔助性溝通)
需求項目	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求課程 <input checked="" type="checkbox"/> 行為輔導 <input type="checkbox"/> 生活輔導 <input type="checkbox"/> 健康照護 <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業服務 <input type="checkbox"/> 輔助科技 <input type="checkbox"/> 無障礙設施 <input type="checkbox"/> 經費補助 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導及服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____
需求項目之相關說明	<p>(請依幼兒的障礙特性及學習現場實地評估，就上述勾選結果具體陳述其需求。)</p> <p>1.課程調整：該生經鑑定為自閉症，在有效運用口語溝通、概念認知、社會互動技巧及感官整合等能力方面，尚待持續引導及進行課程調整</p>

	<p>(動靜態交替、學習內容簡化與減量、評量與反應方式)。</p> <p>2.行為輔導：當被引導、提醒、要求或制止時，會出現伸手抓對方的行為，需要採用行為功能介入方案（詳見四、行為功能介入方案及行政支援）。</p> <p>3.相關專業服務：需要語言治療和職能治療服務，針對語言理解和表達、感覺統合正常化，提供教師與家長相關策略諮詢。</p>
--	--

二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略

項目	內容																												
特殊教育服務	<p>1.學前巡迴輔導：<input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p> <p>(1)服務頻率：第1學期：<u>2堂/週</u> 第2學期：<u>2堂/週</u></p> <p>(2)輔導重點：</p> <p>(3)輔導方式(宜採多元方式)：<input checked="" type="checkbox"/>入班觀察 <input type="checkbox"/>協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>示範教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>個別輔導 <input checked="" type="checkbox"/>親師諮詢 <input checked="" type="checkbox"/>資源整合</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u> </u></p> <p>2.特教助理員：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>(1)服務時數：</p> <p>(2)服務內容：<input type="checkbox"/>協助行動移位 <input type="checkbox"/>協助安全維護 <input type="checkbox"/>協助生活照顧</p> <p><input type="checkbox"/>協助情緒行為問題輔導 <input type="checkbox"/>其他：<u> </u></p> <p>3.其他(如：輔具評估、特教諮詢)：全園/班級特教宣導、特教諮詢</p>																												
相關專業服務	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th style="width: 20%;">物理治療服務</th> <th style="width: 20%;">職能治療服務</th> <th style="width: 20%;">語言治療服務</th> <th style="width: 20%;">其他：社工</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">校內</td> <td style="text-align: center;">第1學期</td> <td><input type="checkbox"/>有，總時數或頻率<u> </u></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，總時數或頻率：期初、期末各<u>1</u>次</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，總時數或頻率：<u>每月1</u>次</td> <td>社工師，期初1次。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">第2學期</td> <td><input type="checkbox"/>有，總時數或頻率<u> </u></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，總時數或頻率：期初、期末各<u>1</u>次</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，總時數或頻率：<u>每月1</u>次</td> <td>社工師，期初1次。</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">校外</td> <td style="text-align: center;">第1學期</td> <td><input type="checkbox"/>有，頻率或時數<u> </u></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，頻率或時數：<u>每週2</u>次</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，頻率或時數：<u>每週2</u>次</td> <td>個管社工，不定期。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">第2學期</td> <td><input type="checkbox"/>有，頻率或時數<u> </u></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，頻率或時數：<u>每週2</u>次</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，頻率或時數：<u>每週2</u>次</td> <td>個管社工，不定期。</td> </tr> </tbody> </table>			物理治療服務	職能治療服務	語言治療服務	其他：社工	校內	第1學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u> </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率：期初、期末各 <u>1</u> 次	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率： <u>每月1</u> 次	社工師，期初1次。	第2學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u> </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率：期初、期末各 <u>1</u> 次	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率： <u>每月1</u> 次	社工師，期初1次。	校外	第1學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u> </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數： <u>每週2</u> 次	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數： <u>每週2</u> 次	個管社工，不定期。	第2學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u> </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數： <u>每週2</u> 次	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數： <u>每週2</u> 次	個管社工，不定期。
		物理治療服務	職能治療服務	語言治療服務	其他：社工																								
校內	第1學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u> </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率：期初、期末各 <u>1</u> 次	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率： <u>每月1</u> 次	社工師，期初1次。																								
	第2學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u> </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率：期初、期末各 <u>1</u> 次	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率： <u>每月1</u> 次	社工師，期初1次。																								
校外	第1學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u> </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數： <u>每週2</u> 次	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數： <u>每週2</u> 次	個管社工，不定期。																								
	第2學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u> </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數： <u>每週2</u> 次	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數： <u>每週2</u> 次	個管社工，不定期。																								

支持策略	課程調整	<p>1.學習環境調整</p> <p><input type="checkbox"/>提供無障礙設施</p> <p>(<input type="checkbox"/>斜坡道 <input type="checkbox"/>廁所 <input type="checkbox"/>電梯 <input type="checkbox"/>扶手 <input type="checkbox"/>其他：_____)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安排合宜的教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>提供時間結構 <input checked="" type="checkbox"/>提供空間結構</p> <p><input type="checkbox"/>調整教室進出或活動進行的動線</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>調整教室設施(如：桌椅高度、燈光)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>避免會分散注意力的刺激 <input type="checkbox"/>安排獨立工作區 <input type="checkbox"/>安排情緒轉換區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他： <u>安排與同儕小老師鄰座</u></p> <p>2.學習內容調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供視覺化教材 <input type="checkbox"/>放大字體 <input checked="" type="checkbox"/>適當調整學習作業單</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>運用電腦輔助教材 <input checked="" type="checkbox"/>簡化教材內容或工作</p> <p><input type="checkbox"/>教材或工作減量 <input checked="" type="checkbox"/>以其他教材或學習內容替代</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.學習歷程調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安排同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>同儕示範 <input checked="" type="checkbox"/>運用多感官教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分段完成</p> <p><input type="checkbox"/>報讀 <input type="checkbox"/>手語翻譯 <input checked="" type="checkbox"/>提供工作結構化教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供充分的練習機會 <input checked="" type="checkbox"/>訂定有系統的增強方式</p> <p><input type="checkbox"/>使用計時器 <input checked="" type="checkbox"/>重複或簡化指令並要求幼兒複述</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>給予指示或呈現教材時要靠近幼兒</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>建立每日工作檢核表，並加以記錄</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>將教學重要訊息或內容加上視覺提示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多樣化活動且富機動性，以提高學習興趣</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4.學習評量調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>調整評量方式 <input type="checkbox"/>調整評量標準</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>
	家庭支持	<p><input type="checkbox"/>協助申請福利補助 <input type="checkbox"/>提供兒童發展及教養資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親職教育課程 <input checked="" type="checkbox"/>提供教養技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>協助家長運用相關資源 <input checked="" type="checkbox"/>提供早期療育資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>轉介社工服務 <input type="checkbox"/>提供人力資源資訊</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>
	行政支持	<p><input type="checkbox"/>申請學習輔具</p> <p>(<input type="checkbox"/>FM 調頻系統 <input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>放大鏡 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>斜面桌</p> <p><input type="checkbox"/>輪椅 <input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>站立架 <input type="checkbox"/>擺位椅 <input type="checkbox"/>其他：_____)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/>調配所需園內人力 <input type="checkbox"/>餐點調配</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>申請相關補助款 <input checked="" type="checkbox"/>申請相關專業服務 <input checked="" type="checkbox"/>編班機制</p> <p><input type="checkbox"/>學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/>申請醫療輔助器材</p>

		<input type="checkbox"/> 其他：_____
--	--	-----------------------------------

三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域	<input checked="" type="checkbox"/> 感官 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理					
學年教育目標	1.促進各種感覺整合的正常化。					
第1學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 在滿足視覺、前庭覺刺激與調整課程的前提下，能三分鐘以上才出現一次自我刺激	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、全園老師、巡輔教師、家長共同執行，同儕小老師協同。
1-2 在張貼菜單預告及提供極大差異量的選擇下，能接受每餐嘗試吃一口白飯和肉鬆以外的食物	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input checked="" type="checkbox"/> 修改 班級老師、全園老師、巡輔教師、家長共同執行，同儕小老師協同。
第2學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 在滿足視覺、前庭覺刺激與調整課程的前提下，能五分鐘以上才出現一次自我刺激	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、巡輔教師共同執行。
1-2 在張貼菜單預告及提供極大差異量的選擇下，能嘗試吃一口各種食物	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、行政老師、巡輔教師、家長共同執行。
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他					
學年教育目標	1.奠定學習前備能力，如：注意力、執行指令。 2.促進基礎認知概念，如：數量、物品與功能配對、因果。					

第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 使用視覺提示卡，約有一半機率能注視著老師或呈現的教材達 10 秒	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、巡輔教師、家長共同執行。
		20%	40%	60%	80%	
2-1 餐點時間，能數算碗裡的食物數量（10 個以內），並找出相對應的數字	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、巡輔教師、家長共同執行。
		20%	60%	80%	100%	
2-2 餐點時間，能擔任小幫手幫每個小朋友夾 10 個以內的食物放到碗裡	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、巡輔教師、家長共同執行。
		40%	80%	100%	100%	
2-3 日常生活情境中，能依老師手中的物品配對拿出相關物品或使用其功能（如：老師拿掃把會去拿畚箕、老師拿茶壺會拿出杯子），達 5 組以上	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、巡輔教師、家長共同執行。
		20%	60%	80%	100%	
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 聽到導師下達的單一團體指令，能做出相對應的反應	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 執行情形不穩定，時而仍需個別叫喚或同儕小老師提醒才有反應。
		20%	20%	40%	60%	
1-2 聽到其他授課老師下達的單一團體指令，能做出相對應的反應	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 目前對於特定對象所給的指令，接收（主動注意）與執行情形較佳。
		20%	20%	20%	40%	
2-1 能配對五組以上生活事件前	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作	2/28	3/31	4/30	5/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續

因與後果的照片	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	40%	80%	100%	100%	<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、巡輔教師、家長共同執行。
2-2 能配對三組以上生活事件與情緒的照片	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	2/28 40%	3/31 80%	4/30 80%	5/31 100%	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 家長、班級老師、巡輔教師共同執行。

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他
學年教育目標	1.擴充情緒的語彙[開心/生氣/難過]。 2.增進使用口語應答與對話的互動能力。 3.促進連續三個步驟指令的執行力。 4.提升自我情緒辨識的能力。

第 1 學期

學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 能正確指認班上同儕開心/生氣/難過的情緒照片	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30 20%	10/31 40%	11/30 60%	12/31 100%	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、全園老師、巡輔教師、家長共同執行，同儕小老師協同。
1-2 情境下，能以語詞或短句描述班上同儕開心/生氣/難過的情緒	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30 20%	10/31 40%	11/30 80%	12/31 100%	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、全園老師、巡輔教師、家長共同執行，同儕小老師協同。
2-1 親子共讀或角落時間，能回答繪本或教材中關於什麼/誰/哪裡/做什麼的問題	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30 20%	10/31 20%	11/30 40%	12/31 80%	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、全園老師、巡輔教師、家長共同執行，同儕小老師協同。
2-2 生活情境中，能回答成人詢問關於什麼/誰/哪裡/做什麼的問題	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30 20%	10/31 40%	11/30 60%	12/31 80%	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、全園老師、巡輔教師、家長共同執行，同儕小老師

						協同。
2-3 生活情境中，能回答特定同儕詢問關於什麼/誰/哪裡/做什麼的問題	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、全園老師、巡輔教師、家長共同執行，同儕小老師協同。
		20%	40%	40%	80%	
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
2-1 在回答關於繪本內容的問題後，能再以「為什麼」的問句接續詢問成人	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 時而需提示起始字「為-」或間接提示「你可以再問-?」，接續對話的技能尚待熟練。
		20%	20%	40%	40%	
2-2 能以「XXX 你在做什麼？」開啟對話	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、巡輔教師、家長共同執行，同儕小老師協同。
		60%	80%	100%	100%	
2-3 以「XXX 你在做什麼？」開啟對話後，能進一步詢問「我可以一起玩嗎？」	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、巡輔教師、家長共同執行，同儕小老師協同。
		20%	20%	60%	100%	
3-1 能依先後次序執行包含連續三個步驟的指令	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、巡輔教師、家長共同執行，同儕小老師協同。
		40%	60%	80%	100%	
4-1 生活情境中，能指認自己當下的情緒圖卡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 模擬情境的情緒圖卡指認情形較生活情境佳。
		20%	40%	60%	60%	
4-2 生活情境中，詢問下能回應自己當下的情緒	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 生活情境中情緒
		20%	20%	40%	40%	

						的自我覺察與辨識尚待持續引導。
--	--	--	--	--	--	-----------------

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input checked="" type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他					
學年教育目標	1.提升合宜的同儕互動技巧。					
第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 生活情境下當他人引導、提醒或制止時，能以口語表達：「我不要某某某提醒」取代手抓對方	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、全園老師、巡輔教師、家長共同執行，同儕小老師協同。
		20%	20%	40%	80%	
1-2 生活情境下當主動說出開啟互動的語句而沒有得到回應時，會看著對方並再追問一次	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、全園老師、巡輔教師、家長共同執行，同儕小老師協同。
		20%	40%	60%	80%	
1-3 當一起玩的玩伴中止遊戲時，能主動詢問對方：「某某某，你不玩了嗎？」	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	9/30	10/31	11/30	12/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、全園老師、巡輔教師、家長共同執行，同儕小老師協同。
		20%	40%	60%	80%	
第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1 在成人引導下，能參與由 2-3 個同儕組成的互動遊戲達一分鐘	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、全園老師、巡輔教師、家長共同執行，同儕小老師協同。
		40%	60%	80%	100%	
1-2 在成人引導下，能與 2-3 個同儕小組玩簡單的規則遊戲	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	2/28	3/31	4/30	5/31	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 班級老師、全園老師、巡輔教
		20%	60%	80%	100%	

						師、家長共同執行，同儕小老師協同。
--	--	--	--	--	--	-------------------

說明：1.評量方式可依不同目標採單一或多種方式。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈現，如：60%、80%、100%。

3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。

4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援

需要行為功能介入方案 無需行為功能介入方案

標的行為	行為描述	當被引導、提醒、要求或制止時，會伸手抓對方。		
	出現頻率	<input checked="" type="checkbox"/> 每天 3-5 次 <input type="checkbox"/> 每週 _____ 次		
	出現情境	<input checked="" type="checkbox"/> 幼兒園 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：醫院復健課程		
	持續期間	<input type="checkbox"/> 一個月 <input checked="" type="checkbox"/> 兩個月 <input type="checkbox"/> 三個月（或以上）		
	行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激：	<input type="checkbox"/> 獲得外在刺激： <input checked="" type="checkbox"/> 逃避外在刺激：	
行為介入目標	當被他人引導、提醒或制止時，能以口語表達：「我不要某某某提醒」取代手抓對方			
介入策略	前事控制策略	<input checked="" type="checkbox"/> 促進溝通 <input type="checkbox"/> 表達關切 <input type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 提供更多協助 <input checked="" type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 預告或提示流程 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 <input type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	行為教導策略	<input type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 教導替代行為 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	後果處理策略	增進適當行為	<input type="checkbox"/> 原級增強 <input checked="" type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input checked="" type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
		減少不當行為	<input type="checkbox"/> 消弱 <input checked="" type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 暫時隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：請被抓的對方跟該生表示：「很痛耶！」_____	
生態環	<input type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input checked="" type="checkbox"/> 環境結構化			

境 / 個 體 因 素 介 入 策 略	<input checked="" type="checkbox"/> 教學結構化 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input checked="" type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 用藥 <input type="checkbox"/> 相關治療 <input type="checkbox"/> 飲食控制 <input type="checkbox"/> 其他：_____
行政 支 援	<input checked="" type="checkbox"/> 提供人力支援 <input checked="" type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校(園)外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____
執行 期 間 及 人 員	執行期間：自 109 年 08 月 31 日至 110 年 01 月 15 日 執行人員： <input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 教師助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：全園師生
執行 成 效	評估日期：110 年 01 月 15 日 成效： <input checked="" type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <input type="checkbox"/> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。
 「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。
 「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。
 「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

五、幼兒之轉銜輔導及服務內容

目前無轉銜需求：有(請續填) 無

轉銜原因	<input checked="" type="checkbox"/> 1.幼小銜接，擬就讀學校：__00__國小 <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input checked="" type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校) <input type="checkbox"/> 2.轉學，擬就讀_____幼兒園/機構 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) <input type="checkbox"/> 3.校(園)內轉換安置型態 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) 4.其他：	
項目	輔導及服務內容	執行人員
<input checked="" type="checkbox"/> 升學輔導	1.行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 <input checked="" type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input checked="" type="checkbox"/> 轉銜資料移交小學或新幼兒園 <input type="checkbox"/> 園內換班時移交幼兒相關資料 2.家長支持： <input checked="" type="checkbox"/> 協助申請及提供鑑定安置資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安排參訪小學或機構 3.幼兒輔導： <input checked="" type="checkbox"/> 提供幼小銜接課程與活動 <input checked="" type="checkbox"/> 升小學後轉銜追蹤 <input type="checkbox"/> 安排畢業生回園分享 <input checked="" type="checkbox"/> 建議參加入國小準備班 4.其他：_____	
<input checked="" type="checkbox"/> 生活輔導	<input type="checkbox"/> 加強生活自理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 促進團體生活適應 <input type="checkbox"/> 學習遵守環境規範 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input checked="" type="checkbox"/> 心理輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 提升人際互動能力 <input checked="" type="checkbox"/> 提供情緒與行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 協助入小學或環境轉換的心理準備及調適 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社工 <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input checked="" type="checkbox"/> 福利服務	<input type="checkbox"/> 協助申請教育補助 <input type="checkbox"/> 提供經濟補助資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供輔具申請資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社工 <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input checked="" type="checkbox"/> 相關專業服務	<input type="checkbox"/> 物理治療服務 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療服務 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療服務 <input type="checkbox"/> 心理治療服務 <input type="checkbox"/> 聽能管理服務 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>早療個管社工</u>	<input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社工 <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
追蹤輔導紀錄	填表日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>31</u> 日(畢業或離園後6個月內) 安置現況： <input checked="" type="checkbox"/> 就學： <u>OO</u> 國小 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 適應情形： <u>靜態課程中，能在座位上安坐達20-30分鐘，並跟隨班級上體育課或到戶外活動；下課時在同儕小天使陪伴下能一起到操場遊玩，或自主選擇在教室組拼方塊積木；對於普通班的課程內容雖無法完全理解，但透過資源班的課程簡化、減量，仍能習得基礎概念，也都能在父母陪同下能完成家庭作業。</u> 記錄者： <u>學前巡輔歐OO老師</u>	

個別化教育計畫會議記錄

- 一、會議名稱：期初會議 期末檢討會議 期末檢討暨下一學期期初會議
 二、會議日期：110年1月20日 會議地點：OO 幼兒園會議室
 三、幼兒姓名：陳OO 就讀班級：白熊班
 四、會議主席：郝OO 紀錄：林OO
 五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名
父親	陳OO	教保員	李OO
母親	莊OO	園長/園主任	郝OO
個管社工	吳OO	特教業務承辦人	林OO
職能治療師	金OO	巡迴輔導教師	歐OO
語言治療師	金OO		

六、討論事項：

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 確定 IEP 學年與學期教育目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 討論幼兒學習狀況 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 討論 IEP 執行成效 | <input checked="" type="checkbox"/> 溝通與討論幼兒教養策略 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 討論與修改 IEP 學年與學期教育目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 討論相關專業服務需求 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 討論巡迴輔導服務需求 | <input checked="" type="checkbox"/> 說明相關福利申請 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 討論行為功能介入方案 | <input checked="" type="checkbox"/> 討論轉銜輔導及服務 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 確定幼兒 IEP 完整內容 | <input type="checkbox"/> 其他：_____ |

七、內容摘要：

- (一) 本學期 IEP 目標皆大致已達成，僅感官與其它領域中的「在張貼菜單預告及提供極大差異量的選擇下，能接受每餐嘗試吃一口白飯和肉鬆以外的食物」，尚需於下學期持續執行，討論並建議，近期巡輔教師曾於入班巡輔時運用小成對於嗅覺敏銳度之優勢能力，引導小O在嚐試新食物之前先透過聞聞看食物的味道，藉以轉移其對於味覺過度敏感的情形，小O對於新食物的接受度有略為提升的情形。
- (二) 家長提出希望小O未來國小安置在資源班，期待大部分時間仍能跟隨常模同儕一起學習，巡輔教師和專業人員說明並討論小O各領域的現況能力與幼小轉銜需備能力有哪些，後續共同、一致地持續引導小O提升各方面能力，家長也積極帶小O一起參與自己服務學校（預計未來讓小成就讀的學校）的全校活動，幫助小O提早適應，也讓校內師生有機會認

識小 O。

(三) 討論正向行為引導之維持情形與協助類化的策略，感謝大家的配合執行與努力，小 O 行為穩定度有逐日提升情形。

八、決議事項：

- (一) 日後請家長和導師於用餐前，除仍事先預告及提供差異選擇以外，也持續引導小成聞食物的味道，藉以轉移味覺敏感並接受嚐試新食物。
- (二) 家庭與幼兒園雙方持續一致地引導，協助預備銜接國小生活。
- (三) 持續提供正向行為引導與教養策略，並隨時於 line 群組中分享執行現況，以共同討論、修正並執行。