

高雄市 三民 區 OO 幼兒園 109 學年度

## 個別化教育計畫

幼兒姓名：王 OO

就讀班級：小象班

參與訂定人員：

職稱		簽名	
		第 1 學期	第 2 學期
教師/教保員	教師	張 OO	張 OO
	教師	黃 OO	黃 OO
特教教師與 相關專業人員	巡迴輔導教師	謝 OO	謝 OO
	語言治療師	陳 OO	陳 OO
	職能治療師	吳 OO	吳 OO
家長	(稱謂) 媽媽	林 OO	林 OO
	(稱謂)		
幼兒	(法定代理人稱謂) 媽媽	林 OO	林 OO
行政人員	園長/園主任	賴 OO	賴 OO
其他	教師助理員	王 OO	王 OO

## 一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估

### (一) 基本資料

幼兒姓名	王○○	性別	男	出生年月日	107.08.20
就讀班別	1. <input type="checkbox"/> 混齡班( <input type="checkbox"/> 大 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 小) <input checked="" type="checkbox"/> 分齡班( <input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 小班 <input checked="" type="checkbox"/> 幼幼班) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 全日班 <input type="checkbox"/> 半日班 3. <input type="checkbox"/> 國小適齡暫緩入學				
鑑輔會鑑定結果	1. 障礙類別： <input checked="" type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 <input type="checkbox"/> 語言障礙 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 <input type="checkbox"/> 腦性麻痺 <input type="checkbox"/> 身體病弱 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙 <input type="checkbox"/> 學習障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙：_____ <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 其他障礙 2. 鑑定文號： <u>高市教特字第 10838188700 號</u> <input checked="" type="checkbox"/> 重新評估期程：112-1 鑑定安置 <input type="checkbox"/> 學前階段無須重新評估				
身心障礙證明 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. 障礙類別： 2. 障礙等級： <input type="checkbox"/> 輕度 <input type="checkbox"/> 中度 <input type="checkbox"/> 重度 <input type="checkbox"/> 極重度 3. ICD 診斷： 4. 鑑定日期：____年__月__日；重新鑑定日期：____年__月__日				
重大傷病證明 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	1. 病名： 2. 有效日期：____年__月__日				
醫學評估 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有	1. <input checked="" type="checkbox"/> 綜合報告書 評估醫院： <u>高雄 OO 醫院</u> 完成日期： <u>109 年 07 月 21 日</u> 評估結果或診斷：個案認知不佳，影響其活動之參與及表現，命名弱，語彙量少，影響其各方面學習及口語之溝通。 下次評估日期： <u>111 年 10 月</u> 2. <input type="checkbox"/> 心理衡鑑報告書 評估醫院：_____ 完成日期：____年__月__日 評估結果或診斷： 3. <input checked="" type="checkbox"/> 診斷證明書 開立醫院： <u>高雄 OO 醫院</u> 開立日期： <u>109 年 07 月 21 日</u> 診斷結果： <u>發展遲緩</u>				
健康情形	1. 疾病： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有( <input type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input checked="" type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 其他：_____) 2. 服用藥物： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(藥物名稱：_____) 3. 其他特殊健康狀況(如過敏、健康顧慮或醫囑)：注意不宜大量運動。				

### (二) 家庭狀況

項目	內容
----	----

<p>家庭背景</p>	<p>1.同住家庭成員：<input checked="" type="checkbox"/>父 <input checked="" type="checkbox"/>母 <input type="checkbox"/>祖父 <input type="checkbox"/>祖母 <input type="checkbox"/>外祖父 <input type="checkbox"/>外祖母 <input checked="" type="checkbox"/>手足 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.手足人數：兄 <u>0</u> 人，姊 <u>2</u> 人，弟 <u>0</u> 人，妹 <u>0</u> 人</p> <p>3.家中主要使用語言：<input checked="" type="checkbox"/>國語 <input checked="" type="checkbox"/>台語 <input type="checkbox"/>客家語 <input type="checkbox"/>原住民語 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4.家中是否有其他身心障礙者：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，說明：_____</p> <p>5.家長職業及學歷：父親 <u>科技/大專</u>，母親 <u>家管/大專</u></p> <p>6.幼兒問題對家庭生活的影響： <input type="checkbox"/>無特別影響 <input type="checkbox"/>影響家庭經濟 <input type="checkbox"/>造成父母或家人失和 <input type="checkbox"/>家庭生活更加混亂 <input checked="" type="checkbox"/>增加照顧者的壓力 <input type="checkbox"/>對照顧幼兒感到無助 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>因父親經商，所以經常不在家，個案在家裡非常受到家人的疼愛，所以在個性上比較拗，加上因出生時體質弱，又有長輩們的關心，所以照顧者的壓力會較大。</u></p> <p>7.相關說明（如父母婚姻狀態、家庭經濟狀況、就學接送、療育工作分擔等）：<u>在出生時因為有臍帶繞頸，所以緊急做剖復手術，再加上是家長在年紀大時產下的男生，所以家人非常疼愛，也比較順他的情緒。媽媽是全職家庭主婦，其主要照顧者為媽媽，缺少人力資源。另外除了個案以外，還有兩位姐姐，一個小六、一個小四。媽媽除做家务工作外，還有接送孩子上下學，及帶個案接受早療復健課程接送的壓力。</u></p>
<p>親職功能</p>	<p>1.主要照顧者及國籍：<input checked="" type="checkbox"/>父 <u>本國籍</u> <input checked="" type="checkbox"/>母 <u>本國籍</u> <input type="checkbox"/>祖父母_____ <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>2.教養態度及方式：<u>因為幼童是家中長子，家長非常的疼愛，也比較順從他的情緒，在未就學時會比較縱容他，但就學後會配合老師建議以堅定和溫和的態度與幼童教導幼童。</u></p> <p>3.照顧者間教養一致性：<input checked="" type="checkbox"/>一致 <input type="checkbox"/>不一致，說明：_____</p> <p>4.親子活動：<input type="checkbox"/>親子共讀 <input type="checkbox"/>社區活動 <input checked="" type="checkbox"/>戶外體能 <input type="checkbox"/>聊天互動 <input type="checkbox"/>遊戲互動 <input type="checkbox"/>規律運動 <input type="checkbox"/>看電視或3C頻道 <input type="checkbox"/>坊間共學課程 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>5.家庭優勢：<input type="checkbox"/>經濟 <input checked="" type="checkbox"/>家人關係 <input type="checkbox"/>教養資源 <input type="checkbox"/>教育參與度 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>6.相關說明：<u>家長因為年紀大才生下個案，所以在家中還有兩位已經國小和國中的姐姐，他們會在下課後與個案互動，個案也喜歡兩位姊姊。</u></p>
<p>家庭需求</p>	<p>1.福利補助需求：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>教育補助 <input type="checkbox"/>經濟補助(<input type="checkbox"/>清寒家庭 <input type="checkbox"/>中低收入戶 <input type="checkbox"/>低收入戶) <input type="checkbox"/>社會福利補助 <input type="checkbox"/>早期療育補助 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教養資源需求：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>兒童發展 <input checked="" type="checkbox"/>教養技巧 <input checked="" type="checkbox"/>親職課程 <input type="checkbox"/>家長支持團體 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

	<p>3.療育資源需求：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>提供早期療育資訊 <input type="checkbox"/>轉介社工服務 <input checked="" type="checkbox"/>轉介醫療服務 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4.其他相關需求：</p> <p>(1)個案目前不願意進入廁所如廁，仍包尿布，所以需指導家長如廁的相關教養技巧。</p> <p>(2)個案因為說話聲音沙啞，需要安排耳鼻喉科檢查。</p> <p>(3)因為疫情關係，家長已將所有復健及早療課程都停止，故需提供相關醫療訊息與資源。</p>
家長期望	<p>1.希望孩子能提升語言能力及如廁的生活自理。</p> <p>2.希望孩子能快樂上學。</p>

(三) 評量結果摘要(含評估報告書、心理衡鑑報告、相關測驗結果或相關專業人員建議)

評量工具或方法	評量日期	評量者	結果摘要
1.臨床觀察 2.穆林早期學期量表 (Mullen Scales of early learning)	109/7/21	<u>高雄 OO 醫院聯評中心</u>	<p>一.粗大與精細動作無異常—目前能力約2歲1個月 T 分數：50，百分等級：50</p> <p>二.粗大動作能力尚可，可完成自己上下樓梯、雙腳跳躍。</p> <p>2.精細動作能力尚可，可完成垂直的疊6個積木，模仿用4個積木拼火車。握筆姿勢為右手拇指朝下握筆，在仿畫方面，完成仿畫直線。</p>
穆林早期學期量表 (Mullen Scales of early learning)	109/7/21	<u>高雄 OO 醫院聯評中心</u>	<p>一.口語理解：無異常，目前能力約2歲0個月，T分數：46，百分等級：34</p> <p>二、口語表達：發展遲緩，目前能力約1歲4個月，T分數：30，百分等級：2</p> <p>三、語言理解能力尚可，可以完成指認常見物品名稱，圖卡指認。</p> <p>四、語言表達能力不佳，可有2-3個字的語彙，如：爸爸、媽媽、不要、不要去、我不要..等，但語彙量少，多不清楚地說話，無法完成物品命名。</p>
穆林早期學期量表 (Mullen Scales of early learning)	109/7/21	<u>高雄 OO 醫院聯評中心</u>	<p>一、認知功能：臨界／疑似發展遲緩，百分等級：9 標準分數 80</p> <p>二、認知能力不足，有關世局接收相關能力不足。視覺接收：原始分數 22、T 分數 33，百分等級 4。類別描述在平均以下，相對年齡：1 歲 7 個月。無法完成相關物品的</p>

		概念，相同物品分類概念。語彙量少，可指認物品，但無法完成物品的命名。
--	--	------------------------------------

(四) 能力現況

領域	已具備及優勢能力	待提升能力
感官與其他 (視、聽、觸、嗅、味覺及其他)	<p>第 1 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>外出時可以接受大人牽手。</li> <li>會坐在同學旁邊，喜歡聽故事，對不喜歡的食物在老師鼓勵下可以接受地吃下。</li> </ol>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觸覺敏感，玩沙和踩草皮時會大哭。不喜歡用淋浴方式洗澡。</li> <li>不敢爬溜滑梯及由上往下溜的動作。</li> </ol>
	<p>第 2 學期：</p> <p>可以脫鞋子踩在沙子上；也可以在協助下開水龍頭及洗手。</p>	<p>第 2 學期：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有，說明如下：</p>
認知 (記憶、推理、注意力、基本概念等)	<p>第 1 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>會認得自己物品，例如：水壺、鞋子。</li> <li>會跟著模仿做動作，例如：拍手、模頭。</li> </ol>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習活動中無法完成相同物品的配對，沒有物品分類的概念，例如：水壺配對水壺的相同物配對。</li> <li>可指認物品，但物品命名的語彙量較少，需要再增加日常生活和情境的物品命名。</li> </ol>
	<p>第 2 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>可以在兩張圖卡中找出和老師手中相同的圖卡。</li> <li>在轉換活動時他可以聽老師的指令或聽鈴聲，會理解要排隊或坐在地板上。</li> <li>對於圖卡和閃卡的專注力約 2 分鐘，看到雨鞋會說下雨。</li> </ol>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀繪本時需要引導他專心，自己一個人則不願意看書，當老師拿著書本一頁一頁念及邀請旁邊同儕加入時，他能專心的時間約在 2-3 分鐘內。</li> <li>坐著學習時無法專心看老師，會東張西望或被其他事物吸引，但當老師運用唱歌或動作時，他可以被轉移的跟著做動作。</li> <li>物品的命名與配對尚需加強。</li> <li>尚未具有數量、形狀和顏色的概念。</li> </ol>
溝通 (語言理解、語言表達、口腔動作等)	<p>第 1 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>可以指認圖片及常見物品名稱。</li> <li>目前具有 2-3 個字的語彙，會說「媽媽」「爸爸」「不要」「我不要」「不要去」等。</li> </ol>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能表達的詞彙較同齡幼兒少，平時多以非口語的方式表達。例如：以手指抓下體或臉部出現皺臉用力的表情表示要如廁。</li> <li>無法正確仿說水果和動物名稱，看</li> </ol>

		到動物都說貓咪。
	<p>第 2 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以仿說：我要吃香蕉、請借過。目前會有簡單句的表達，如：我不要、我要找媽媽、我要下去了啦，但並非每次都會表達。</li> <li>2. 可以聽單一指令去放或拿東西，如將水壺放櫃子上面，或拿印章蓋連絡簿，及吃點心完可以自己拿抹布擦桌子，也會跟著說對不起。</li> <li>3. 目前可以發出不同的聲音，模仿語音的意願也增加很多，看到同學會用他可以理解的語音打招呼。</li> </ol>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尚不會使用短句來回應封閉式的問句。</li> <li>2. 很少主動表達，而且語音不清晰。騎腳踏車被擋住時會大叫，老師指導他仿說「請借過」，在重複 2-3 次後， he 會用不清楚的語音說請借過。</li> </ol>
動作 (粗大動作、 精細動作)	<p>第 1 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會以五指握的方式拿積木和湯匙。</li> <li>2. 會以一腳前一腳後的方式跨過低的欄杆。</li> <li>3. 會雙腳連續在原地跳約 2-3 下。</li> </ol>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手部不喜歡拿東西操作。</li> <li>2. 前兩指操作物品的能力還不夠。</li> </ol>
	<p>第 2 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以雙腳合併連續往前跳。</li> <li>2. 可以模仿做一些簡單的拍手、踏腳等動作。</li> <li>3. 可以爬上溜滑梯及滑下來，會以雙腳踩地騎三輪腳踏車。</li> </ol>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下肢力量不夠，還無法雙腳分開跳，雙腳夾球連續跳也還無法完成。</li> <li>2. 前兩指握插棒的動作需再加強練習。</li> </ol>
社會情緒 (自我概念、 人際互動、 團體規範、 環境適應、 情緒管理、 行為問題 等)	<p>第 1 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道自己的名字，叫他的名字會轉頭看對方。</li> <li>2. 媽媽送來學校可以情緒穩定跟媽媽說再見。</li> </ol>	<p>第 1 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作中都要自己做，不要別人幫忙，當無法完成時，會發脾氣、哭及推掉東西。</li> <li>2. 排隊或上課中會隨時離開位置。</li> </ol>
	<p>第 2 學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師邀請同儕一起參與活動時，他能接納及願意參與。</li> <li>2. 較可以接受別人協助，一開始會大哭，但哭的次數從 1 天 5 次縮短為 3 次，哭的時間也從每次 10 分鐘縮短為 2-3 分鐘。</li> <li>3. 看到老師會主動問老師早，在需要協助和幫忙時會仿說「幫忙」。</li> </ol>	<p>第 2 學期：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作中容易分心，遇到挫折都以哭、大叫、說不要的方式表達。</li> <li>2. 操作時都只做一次就要換另一個工作。</li> <li>3. 不容易接受別人阻止他做錯的事情或要求他再做一次，當下會說不要或動手打人或腳踢人。</li> </ol>

	4. 體能課會跟著同儕做動作模仿。	
生活自理 (飲食、如廁、盥洗清潔、穿脫衣物、收拾整理等)	第 1 學期： 1. 能自己握湯匙進食，但會掉下少許的食物。 2. 可以坐在椅子上接受協助穿脫褲子。	第 1 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1. 目前仍包尿布，需學習褪除。 2. 進入廁所對站和坐馬桶會拒絕及大哭。
	第 2 學期： 1. 聽到排隊指令時，會自己收拾物品後過來排隊。 2. 能自己握湯匙進食且不會掉落食物。 3. 目前可以被褪除尿布穿上學習褲。 4. 可以接受帶去上廁所及站在馬桶前 30 秒。	第 2 學期： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，說明如下： 1. 對於要去廁所還是會拒絕，且不願意自己洗手。 2. 進教室會把布鞋直接脫在門口，沒有換室內鞋就進教室坐下來和同學一起喝水。 3. 目前可接受不包尿布，但會尿溼在地板上，不願進廁所如廁；大便仍需要包尿布及站著才會大便；對濕的感覺還不清楚，也還不會表達需求；在協助下可以拉起外褲。

#### (五) 需求評估

發展需求領域	<input checked="" type="checkbox"/> 感官 <input checked="" type="checkbox"/> 認知發展 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通發展 <input checked="" type="checkbox"/> 動作發展 <input checked="" type="checkbox"/> 社會情緒發展 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理
特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 摸讀/點字 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 (聽能、讀話、手語、輔助性溝通)
需求項目	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求課程 <input type="checkbox"/> 行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 生活輔導 <input type="checkbox"/> 健康照護 <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業服務 <input type="checkbox"/> 輔助科技 <input type="checkbox"/> 無障礙設施 <input type="checkbox"/> 經費補助 <input type="checkbox"/> 轉銜輔導及服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____
需求項目之相關說明	(請依幼兒的障礙特性及學習現場實地評估，就上述勾選結果具體陳述其需求。) 1. 需要採行學習環境調整、學習內容調整與學習歷程調整等策略，例如提供生活作息時間和工作分析的視覺提示圖片。 2. 生活自理仍需大量協助，需要多提供生活自理訓練。 3. 需要申請語言治療和職能治療師的相關專業服務，協助評估及提供親師合作執行的策略建議。

## 二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略

項目	內容																												
特殊教育服務	<p>1.學前巡迴輔導：<input checked="" type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無            (1)服務頻率：第1學期：<u>每星期1節課</u> 第2學期：<u>每星期1節課</u>            (2)輔導重點：            (3)輔導方式(宜採多元方式)：<input checked="" type="checkbox"/>入班觀察 <input checked="" type="checkbox"/>協同教學 <input type="checkbox"/>示範教學  <input checked="" type="checkbox"/>個別輔導 <input checked="" type="checkbox"/>親師諮詢 <input type="checkbox"/>資源整合  <input type="checkbox"/>其他：<u>                    </u></p> <p>2.特教助理員：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有            (1)服務時數：一週5小時，每天1小時            (2)服務內容：<input type="checkbox"/>協助行動移位 <input checked="" type="checkbox"/>協助安全維護 <input checked="" type="checkbox"/>協助生活照顧  <input checked="" type="checkbox"/>協助情緒行為問題輔導 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>生活常規建立</u></p> <p>3.其他(如：輔具評估、特教諮詢)：會運用 line 提供家長教養和幼童學習的諮詢。</p>																												
相關專業服務	<table border="1" data-bbox="379 936 1401 1368"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>物理治療服務</th> <th>職能治療服務</th> <th>語言治療服務</th> <th>其他：</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">校內</td> <td>第1學期</td> <td><input type="checkbox"/>有，總時數或頻率<u>                    </u></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，總時數或頻率：<u>學期初與學期末各1次</u></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，總時數或頻率：<u>學期初與學期末各1次</u></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第2學期</td> <td><input type="checkbox"/>有，總時數或頻率<u>                    </u></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，總時數或頻率：<u>學期初與學期末各1次</u></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，總時數或頻率：<u>每個月1次</u></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">校外</td> <td>第1學期</td> <td><input type="checkbox"/>有，頻率或時數<u>                    </u></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，頻率或時數：<u>1小時/週</u></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，頻率或時數：<u>1小時/週</u></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第2學期</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，頻率或時數：<u>1小時/週</u></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，頻率或時數：<u>1小時/週</u></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>有，頻率或時數：<u>1小時/週</u></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			物理治療服務	職能治療服務	語言治療服務	其他：	校內	第1學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u>                    </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率： <u>學期初與學期末各1次</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率： <u>學期初與學期末各1次</u>		第2學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u>                    </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率： <u>學期初與學期末各1次</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率： <u>每個月1次</u>		校外	第1學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u>                    </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數： <u>1小時/週</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數： <u>1小時/週</u>		第2學期	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數： <u>1小時/週</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數： <u>1小時/週</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數： <u>1小時/週</u>	
		物理治療服務	職能治療服務	語言治療服務	其他：																								
校內	第1學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u>                    </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率： <u>學期初與學期末各1次</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率： <u>學期初與學期末各1次</u>																									
	第2學期	<input type="checkbox"/> 有，總時數或頻率 <u>                    </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率： <u>學期初與學期末各1次</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，總時數或頻率： <u>每個月1次</u>																									
校外	第1學期	<input type="checkbox"/> 有，頻率或時數 <u>                    </u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數： <u>1小時/週</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數： <u>1小時/週</u>																									
	第2學期	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數： <u>1小時/週</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數： <u>1小時/週</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 有，頻率或時數： <u>1小時/週</u>																									
支持策略	<p>課程調整</p> <p>1.學習環境調整  <input type="checkbox"/>提供無障礙設施            (<input type="checkbox"/>斜坡道 <input type="checkbox"/>廁所 <input type="checkbox"/>電梯 <input type="checkbox"/>扶手 <input type="checkbox"/>其他：<u>                    </u>)  <input type="checkbox"/>安排合宜的教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>提供時間結構 <input type="checkbox"/>提供空間結構  <input type="checkbox"/>調整教室進出或活動進行的動線  <input type="checkbox"/>調整教室設施(如：桌椅高度、燈光)  <input type="checkbox"/>避免會分散注意力的刺激 <input checked="" type="checkbox"/>安排獨立工作區 <input type="checkbox"/>安排情緒轉換區  <input type="checkbox"/>其他：<u>                    </u></p> <p>2.學習內容調整  <input checked="" type="checkbox"/>提供視覺化教材 <input type="checkbox"/>放大字體 <input type="checkbox"/>適當調整學習作業單  <input type="checkbox"/>運用電腦輔助教材 <input checked="" type="checkbox"/>簡化教材內容或工作  <input type="checkbox"/>教材或工作減量 <input type="checkbox"/>以其他教材或學習內容替代  <input type="checkbox"/>其他：<u>                    </u></p>																												



	<p>3.學習歷程調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安排同儕協助 <input type="checkbox"/>同儕示範 <input type="checkbox"/>運用多感官教學 <input type="checkbox"/>工作分段完成</p> <p><input type="checkbox"/>報讀 <input type="checkbox"/>手語翻譯 <input checked="" type="checkbox"/>提供工作結構化教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供充分的練習機會 <input type="checkbox"/>訂定有系統的增強方式</p> <p><input type="checkbox"/>使用計時器 <input type="checkbox"/>重複或簡化指令並要求幼兒複述</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>給予指示或呈現教材時要靠近幼兒</p> <p><input type="checkbox"/>建立每日工作檢核表，並加以記錄</p> <p><input type="checkbox"/>將教學重要訊息或內容加上視覺提示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多樣化活動且富機動性，以提高學習興趣</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>以口語、肢體、表情及示範協助幼兒瞭解</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>4.學習評量調整</p> <p><input type="checkbox"/>調整評量方式 <input type="checkbox"/>調整評量標準</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>
家庭支持	<p><input type="checkbox"/>協助申請福利補助 <input checked="" type="checkbox"/>提供兒童發展及教養資訊</p> <p><input type="checkbox"/>提供親職教育課程 <input checked="" type="checkbox"/>提供教養技巧</p> <p><input type="checkbox"/>協助家長運用相關資源 <input checked="" type="checkbox"/>提供早期療育資訊</p> <p><input type="checkbox"/>轉介社工服務 <input type="checkbox"/>提供人力資源資訊</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>
行政支持	<p><input type="checkbox"/>申請學習輔具</p> <p>(<input type="checkbox"/>FM 調頻系統 <input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>放大鏡 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>斜面桌 <input type="checkbox"/>輪椅 <input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>站立架 <input type="checkbox"/>擺位椅 <input type="checkbox"/>其他：_____)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>辦理特教宣導活動 <input type="checkbox"/>調配所需園內人力 <input type="checkbox"/>餐點調配</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>申請相關補助款 <input checked="" type="checkbox"/>申請相關專業服務 <input type="checkbox"/>編班機制</p> <p><input type="checkbox"/>學校護理師生理照護 <input type="checkbox"/>申請醫療輔助器材</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>

### 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

領域	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他					
學年教育目標	1.認識生活與學習環境的常用物品。 2.增進相同物品的配對，及物品與功能配對。					
第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1.會指認 5 至 10 個生活與學習環境的常用物品或圖卡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	11/30	12/30			<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續
		2	3			<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-2.會指認 10 至 20 個生活與學	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作	11/30	12/30	1/15		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續

習環境的常用物品或圖卡	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	2	3	3		<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-1.會配對 5-10 樣的相同物品或相同圖卡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30	11/30	12/30		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續
		2	2	3		<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-2.會配對 10 樣以上相同物品或相同圖卡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	12/30	1/15			<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續
		2	2			<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *仍需部份協助，故於下學期繼續教學至獨立完成。

### 第 2 學期

學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-3.會指認 20 個以上生活與學習環境的常用物品或圖卡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/30	4/30	5/30	6/30	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續
		1	2	3	3	<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-2.會配對 10 樣以上相同物品或相同圖卡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/30	4/30			<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續
		2	3			<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-3. 會將常見的實物和圖片(如：杯子、鞋子)正確配對，至少 5 樣	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	4/30	5/30	6/30		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續
		2	3	3		<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-4.會將常見的物品和功能正確配對，至少 5 組(如：杯子—喝水、湯匙—吃飯、鑰匙—開門、筆—畫畫)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	5/30	6/30			<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續
		2	3			<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他					
學年教育目標	1.會仿說聲音和物品名稱。 2.能使用短句回應封閉式的問句。					
第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1.看見熟悉的動物，會叫出其聲音或仿說出名稱(如：汪汪、哞、貓、魚、鴨鴨)至少 5 個	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30	11/30	12/30	1/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續
		2	2	3	3	<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
1-2.會仿說出至少 5 個熟悉物品的名稱(如：球、杯子、衣服)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____		11/30	12/30	1/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續
			2	3	3	<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
2-1.會以非口語方式表達基本需求(如：請人幫忙、要吃、上廁所)	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：動作_____	10/30	11/30	12/30	1/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續
		2	2	3	3	<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改

2-2.會以非口語方式表達感覺和想法(如:肚子痛、生氣、想出去玩)	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>動作</u>	10/30	11/30	12/30	1/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		2	2	3	3	
<b>第 2 學期</b>						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
2-3.在圖片或語音提示下,常見的類別中可各命名出 6 樣。(生活用品、動物、交通工具、食物)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他:	3/30	4/30	5/30	6/30	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		1	2	3	3	
2-4.能仿說 4-5 音節、主詞+動詞、或動詞+受詞的句型,至少 5 句以上(如:我要上廁所、我要喝水、我要找老師、我要看書....)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他:	3/30	4/30	5/30	6/30	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		1	2	3	3	
2-5.在情境中可以說出主詞+動詞或動詞+受詞的句型以表達需求,至少 5 句以上(如:我要上廁所、我要喝水、我要找老師、我要看書、我要幫忙...)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他:	3/30	4/30	5/30	6/30	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *仍需部份協助,故於下學期繼續教學至獨立完成。 *語言治療師參與訂定與執行該目標。
		1	1	2	2	

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他					
學年教育目標	1.會做插、放和堆疊的動作 2.提升雙手一起操作的能力 3.增進身體雙腳連續跳的能力					
<b>第 1 學期</b>						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1.會把細棒或釘狀物插到洞口內	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他:	10/30	11/30	12/30	1/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		2	2	3	3	
1-2.會把銅板投入存錢筒裡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他:			12/30	1/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input checked="" type="checkbox"/> 修改 *會用五指抓的方式,所以修改為前兩指方式繼續教學。
				2	2	

						*職能治療師參與訂定與執行該目標。
1-3.會疊高 5-10 個大小相同的方形小積木	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____			12/30	1/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *仍需部份協助，故於下學期繼續教學至獨立完成。 *職能治療師參與訂定與執行該目標。
				2	2	
2-1.會用曬衣夾夾東西	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30	11/30	12/30	1/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *仍需部份協助，故於下學期繼續教學至獨立完成。 *職能治療師參與訂定與執行該目標。
		1	2	2	2	
2-2.會以雙手手指撕小碎紙	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30	11/30	12/30	1/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *仍需部份協助，故於下學期繼續教學至獨立完成。 *職能治療師參與訂定與執行該目標。
		1	2	2	2	
<b>第 2 學期</b>						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-2.會使前兩指把銅板投入存錢筒裡	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____		4/30	5/30	6/30	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
			2	3	3	
1-4.會疊高 5-10 個大小相同的方形小積木	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/30	4/30	5/30	6/30	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		2	2	3	3	
1-5.可以持續放置插棒約在 5 個	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/30	4/30	5/30	6/30	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		2	2	3	3	
2-1.會用曬衣夾夾東西(紙片、毛巾)	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____		4/30	5/30	6/30	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
			2	2	3	
2-2.會以雙手手指撕小碎紙	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____		4/30	5/30	6/30	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
			2	2	3	

3-1.雙腳連續做開合跳 3 下以上	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：		4/30	5/30	6/30	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
			2	3	3	
3-2.雙腳連續往前跳 3 下以上	<input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：		4/30	5/30	6/30	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
			2	3	3	

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input checked="" type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他
學年教育目標	1.增進遵守班級常規及參與班級活動

第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1.上課時會坐在指定的位置上保持安靜	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30	11/30	12/30	1/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		1	2	3	3	
1-2.會遵從老師開始/結束活動的指令來轉換活動如：排隊與跟著老師做動作	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30	11/30	12/30	1/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		1	2	3	3	
1-3.活動進行時會留在團體裡，不隨意離座	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30	11/30	12/30	1/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		1	2	2	3	

第 2 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-4.外出或排隊時可以接受別人的提醒和牽手的動作	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/30	4/30			<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		3	3			
1-5.在教室中對於別人的要求他可以接受坐在位置上操作工作、喝水或聽故事	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/30	4/30	5/30	6/30	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		2	2	3	3	
1-6.坐在位置上操作或聽故事的時間可以達到 5 分鐘才離開	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/30	4/30	5/30	6/30	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
			2	3	3	

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 感官與其他
學年教育目標	1.會在馬桶內解便 2.獨立完成自己的工作

第 1 學期						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1.在成人協助下能願意站立在小便池小便	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30	11/30	12/30	1/15	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		1	1	2	2	
1-2.在協助下白天能夠定時在廁	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作	10/30	11/30	12/30	1/15	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續

所解便每週至少有一次	<input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	1	1	2	2	<input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改 *仍需部份協助，故於下學期繼續教學至獨立完成。
<b>第 2 學期</b>						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-2.在協助下白天能夠定時在廁所解便每週至少有一次。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/30	4/30	5/30	6/30	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		1	2	2	23	
1-3.會願意跟著同學進入廁所站在馬桶前協助下脫下褲子如廁。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/30	4/30	5/30	6/30	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
			1	2	3	
2-1.可以自己脫布鞋放好後換穿室內鞋。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/30	4/30	5/30		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		2	3	3		
2-2.可以將書包內的水壺取出放在小班的架子上。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/30	4/30	5/30		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		2	3	3		
2-3.可以將書包內的親子聯絡簿蓋章後，及依豆豆貼顏色放在一起。	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	3/30	4/30	5/30		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		2	3	3		

領域	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 動作 <input type="checkbox"/> 社會情緒 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input checked="" type="checkbox"/> 感官與其他					
學年教育目標	1.身體可以接受碰觸和按摩					
<b>第 1 學期</b>						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
1-1.在學校可以接受雙腳踩在沙坑中 1 分鐘	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30	11/30	12/30		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		1	2	3		
1-2.可以接受在身體四肢按摩	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 其他：_____	10/30	11/30	12/30		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 繼續 <input type="checkbox"/> 放棄 <input type="checkbox"/> 修改
		2	3	3		
<b>第 2 學期</b>						
學期教育目標(含評量標準)	評量方式	評量日期				教學決定/備註
		評量結果				
本學期無需此領域目標						

說明：1.評量方式可依不同目標採單一或多種方式。

2.評量結果註記方式可自行訂定，例如：(1)0 無反應、1 完全協助、2 部份協助、3 獨立完成；或(2)O 通過、△ 部分通過、X 完全不通過；或(3)NO 無法做到、PP 動作提示、PD 動作示範、VP 口語提示、PS 獨立完成；或(4)採百分比呈現，如：60%、80%、100%。



- 3.教學決定係指依據評量結果對教學進行通過、簡化、擴充、放棄等因應或調整。  
4.備註欄可填寫參與訂定或執行該目標之相關人員。

#### 四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案及行政支援

需要行為功能介入方案 無需要行為功能介入方案

標的行為	行為描述	遇到挫折都以哭、大叫和說不要的方式表達；別人阻止他做錯的事情或要求他再做一次，會說不要或出現動手打人、腳踢對方的行為。		
	出現頻率	<input checked="" type="checkbox"/> 每天 4-5 次 <input type="checkbox"/> 每週 _____ 次		
	出現情境	<input checked="" type="checkbox"/> 幼兒園 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	持續期間	<input type="checkbox"/> 一個月 <input type="checkbox"/> 兩個月 <input checked="" type="checkbox"/> 三個月(或以上)		
	行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激： <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激：	<input type="checkbox"/> 獲得外在刺激： <input checked="" type="checkbox"/> 逃避外在刺激：不想要動手操作事情	
行為介入目標	1. 遇到挫折或被要求時，不再出現哭、大叫或攻擊行為。 2. 可以接受別人協助及配合操作物品。			
介入策略	前事控制策略	<input type="checkbox"/> 促進溝通 <input type="checkbox"/> 表達關切 <input checked="" type="checkbox"/> 轉移注意 <input type="checkbox"/> 重新指令 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 提供更多協助 <input type="checkbox"/> 先兆出現時提醒 <input type="checkbox"/> 預告或提示流程 <input type="checkbox"/> 避免負向語言或刺激 <input type="checkbox"/> 主動提供正向互動及氛圍 <input type="checkbox"/> 感覺刺激替代、削弱或改變 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	行為教導策略	<input checked="" type="checkbox"/> 系統減敏訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 社會理解教導 <input type="checkbox"/> 放鬆訓練 <input type="checkbox"/> 自我管理計畫 <input type="checkbox"/> 社會技巧訓練 <input type="checkbox"/> 訂立契約 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 生活技能訓練 <input type="checkbox"/> 專注力訓練 <input type="checkbox"/> 教室行為訓練 <input type="checkbox"/> 教導替代行為 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	後果處理策略	增進適當行為	<input type="checkbox"/> 原級增強 <input checked="" type="checkbox"/> 活動增強 <input type="checkbox"/> 代幣系統 <input type="checkbox"/> 社會性增強 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
		減少不當行為	<input type="checkbox"/> 消弱 <input checked="" type="checkbox"/> 反應代價 <input type="checkbox"/> 暫時隔離 <input type="checkbox"/> 回復原狀 <input type="checkbox"/> 過度矯正 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
生態環境/個體因素介入策略	<input type="checkbox"/> 調整物理環境 <input type="checkbox"/> 調整作息 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整睡眠 <input type="checkbox"/> 環境結構化 <input type="checkbox"/> 教學結構化 <input type="checkbox"/> 視覺提示 <input type="checkbox"/> 調整班規 <input checked="" type="checkbox"/> 調整教材教法 <input type="checkbox"/> 就醫評估 <input type="checkbox"/> 用藥 <input type="checkbox"/> 相關治療 <input type="checkbox"/> 飲食控制 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
行政支援	<input checked="" type="checkbox"/> 提供人力支援 <input checked="" type="checkbox"/> 召開個案會議 <input type="checkbox"/> 連結校(園)外資源 <input type="checkbox"/> 提供教材教具資源 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
	※說明：_____			

執行期間及人員	執行期間：自 109 年 08 月 01 日至 110 年 01 月 20 日 執行人員： <input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 行政人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
執行成效	評估日期：110 年 01 月 20 日 成效： <input checked="" type="checkbox"/> 達成行為介入目標，終止介入方案 <input type="checkbox"/> 繼續執行原訂介入方案 <input type="checkbox"/> 調整原訂介入方案 ※說明： <u>幼童會配合老師的示範操作物品，也願意自己動手去拿物品操作。</u>

※備註：「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。  
「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。  
「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。  
「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

## 五、幼兒之轉銜輔導及服務內容

目前無轉銜需求：有(請續填) 暫無需求

轉銜原因	<input type="checkbox"/> 1.幼小銜接，擬就讀學校：_____國小 <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校) <input type="checkbox"/> 2.轉學，擬就讀_____幼兒園/機構 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) <input type="checkbox"/> 3.校(園)內轉換安置型態 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) <input checked="" type="checkbox"/> 4.其他：由幼幼班轉入小班將會換教室及換班級教師。	
項目	輔導及服務內容	執行人員
<input checked="" type="checkbox"/> 升學輔導	1.行政支援： <input type="checkbox"/> 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 <input type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input type="checkbox"/> 轉銜資料移交小學或新幼兒園 <input checked="" type="checkbox"/> 園內換班時移交幼兒相關資料 2.家長支持： <input type="checkbox"/> 協助申請及提供鑑定安置資訊 <input type="checkbox"/> 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 <input type="checkbox"/> 安排參訪小學或機構 3.幼兒輔導： <input type="checkbox"/> 提供幼小銜接課程與活動 <input type="checkbox"/> 升小學後轉銜追蹤 <input type="checkbox"/> 安排畢業生回園分享 <input type="checkbox"/> 建議參加入國小準備班 4.其他：提供幼童認識小班環境，因為新班級是混齡班。	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input checked="" type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____



<input checked="" type="checkbox"/> 生活輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 加強生活自理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 促進團體生活適應 <input checked="" type="checkbox"/> 學習遵守環境規範 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師
<input type="checkbox"/> 心理輔導	<input type="checkbox"/> 提升人際互動能力 <input type="checkbox"/> 提供情緒與行為輔導 <input type="checkbox"/> 協助入小學或環境轉換的心理準備及調適 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<input type="checkbox"/> 福利服務	<input type="checkbox"/> 協助申請教育補助 <input type="checkbox"/> 提供經濟補助資訊 <input type="checkbox"/> 提供社會福利資訊 <input type="checkbox"/> 提供醫療服務資訊 <input type="checkbox"/> 轉介社工服務 <input type="checkbox"/> 提供輔具申請資訊 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 班級教師/教保員 <input type="checkbox"/> 園內行政人員 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導教師 <input type="checkbox"/> 國小教師/行政人員
<input checked="" type="checkbox"/> 相關專業服務	<input type="checkbox"/> 物理治療服務 <input type="checkbox"/> 職能治療服務 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療服務 <input type="checkbox"/> 心理治療服務 <input type="checkbox"/> 聽能管理服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社工 <input checked="" type="checkbox"/> 相關專業人員 <input type="checkbox"/> 其他：_____
追蹤輔導紀錄	填表日期：____年____月____日(畢業或離園後 6 個月內) 安置現況： <input type="checkbox"/> 就學：____國小 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 適應情形：_____ 記錄者：_____	

## 個別化教育計畫會議記錄

- 一、會議名稱： 期初會議  期末檢討會議  期末檢討暨下一學期期初會議  
 二、會議日期：109.09.10 會議地點：一樓辦公室  
 三、幼兒姓名：王OO 就讀班級：小象班  
 四、會議主席：賴OO 紀錄：張OO  
 五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名
園長/園主任	賴OO	特教教師(巡輔教師)	謝OO
教師	張OO	教師助理員	王OO
教師	黃OO	家長	林OO

### 六、討論事項：

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 確定 IEP 學年與學期教育目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 討論幼兒學習狀況    |
| <input type="checkbox"/> 討論 IEP 執行成效                 | <input checked="" type="checkbox"/> 溝通與討論幼兒教養策略 |
| <input type="checkbox"/> 討論與修改 IEP 學年與學期教育目標         | <input type="checkbox"/> 討論相關專業服務需求             |
| <input type="checkbox"/> 討論巡迴輔導服務需求                  | <input type="checkbox"/> 說明相關福利申請               |
| <input type="checkbox"/> 討論行為功能介入方案                  | <input type="checkbox"/> 討論轉銜輔導及服務              |
| <input type="checkbox"/> 確定幼兒 IEP 完整內容               | <input type="checkbox"/> 其他：_____               |

### 七、內容摘要：

3. 孩子有觸覺敏感，建議家長在家中可以做按摩做減敏感，可以使用觸覺刷身體、四肢等部位，由上而下刷，手指頭與活動關節可以作壓關節等動作，家長平時可以在洗澡時做。
4. 認知上可從日常生活中的物品先去作指令與配對。
5. 對孩子行為教養需有所堅持，溝通時可以加入手語或肢體動作輔助。
6. 在飲食上對於常吃的東西，建議可做成圖卡讓孩子做指認和溝通表達。

### 八、決議事項：

- (一) 之前有安排診所復健療育課，因為疫情關係目前都已暫停，但建議疫情緩和後仍宜繼續復健療育課程。
- (二) 在目標上可以加入生活自理：如廁，戒掉尿布及定時如廁，願意站在小便斗前，學校將會在下星期才開始穿上學習褲，請家長在這星期先準備學習褲在家先練習。

### 個別化教育計畫會議記錄

- 一、會議名稱：期初會議 期末檢討會議 期末檢討暨下一學期期初會議  
 二、會議日期：110.01.06 會議地點：一樓辦公室  
 三、幼兒姓名：王OO 就讀班級：小象班  
 四、會議主席：賴OO 紀錄：張OO  
 五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名
園長/園主任	賴OO	特教教師(巡輔教師)	謝OO
教師	張OO	教師助理員	王OO
教師	黃OO	家長	林OO

六、討論事項：

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 確定 IEP 學年與學期教育目標               | <input type="checkbox"/> 討論幼兒學習狀況    |
| <input checked="" type="checkbox"/> 討論 IEP 執行成效         | <input type="checkbox"/> 溝通與討論幼兒教養策略 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 討論與修改 IEP 學年與學期教育目標 | <input type="checkbox"/> 討論相關專業服務需求  |
| <input type="checkbox"/> 討論巡迴輔導服務需求                     | <input type="checkbox"/> 說明相關福利申請    |
| <input type="checkbox"/> 討論行為功能介入方案                     | <input type="checkbox"/> 討論轉銜輔導及服務   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 確定幼兒 IEP 完整內容       | <input type="checkbox"/> 其他：_____    |

七、內容摘要：

討論下學期 IEP 目標，重點如下：

1. 練習雙腳連續做開合跳和雙腳連續跳的動作。
2. 增加放置插棒的持續性。
3. 增加聽理解能力
4. 提升口語表達能力
5. 增加情緒的理解和控制.可以接受別人的提醒和牽手的動作。
6. 增加遵守班級常規，增加坐在位置上的時間可以達到 5 分鐘才離開。
7. 在要求他操作時會拒絕，但老師需要堅持會使用語言的說明，增加他對於別人的要求他可以接受和遵從。

八、決議事項：提供復健治療診所的資源，請家長能持續帶孩子去評估及做復健治療。

## 個別化教育計畫會議記錄

- 一、會議名稱：期初會議 期末檢討會議 期末檢討暨下一學期期初會議  
 二、會議日期：110.06.30 會議地點：一樓辦公室  
 三、幼兒姓名：王OO 就讀班級：小象班  
 四、會議主席：賴OO 紀錄：張OO  
 五、出席者簽名：

職稱	簽名	職稱	簽名
園長/園主任	賴OO	特教教師(巡輔教師)	謝OO
教師	張OO	教師助理員	王OO
教師	黃OO	家長	林OO

### 六、討論事項：

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 確定 IEP 學年與學期教育目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 討論幼兒學習狀況    |
| <input checked="" type="checkbox"/> 討論 IEP 執行成效      | <input checked="" type="checkbox"/> 溝通與討論幼兒教養策略 |
| <input type="checkbox"/> 討論與修改 IEP 學年與學期教育目標         | <input checked="" type="checkbox"/> 討論相關專業服務需求  |
| <input type="checkbox"/> 討論巡迴輔導服務需求                  | <input type="checkbox"/> 說明相關福利申請               |
| <input type="checkbox"/> 討論行為功能介入方案                  | <input checked="" type="checkbox"/> 討論轉銜輔導及服務   |
| <input type="checkbox"/> 確定幼兒 IEP 完整內容               | <input type="checkbox"/> 其他：_____               |

### 七、內容摘要：

#### (一) 溝通與討論幼兒教養策略

1. 以家中有的物品，來教導孩子。也請家長給予聽指令取物的練習，例如：「請你拿吹風機給媽媽」；「請你拿掃把給媽媽」...。目前孩子說功能的頻率較高，如：吹頭髮取代吹風機。多給予其「實際的物品」，再進行圖卡的配對。
2. 閃卡遊戲，包含：記憶遊戲、配對遊戲。例如：「這一張，和這兩張的哪一張一樣呢？」
3. 指認、說出常見的物品；牙膏和牙刷是一起的、衣服和褲子是一組的...將相關物品進行連結。

#### (二) 討論幼兒學習狀況與建議

1. 孩子遇上不想做的事情，會想逃避。例如：先吃不想吃的食物，再吃想吃的。
2. 讓孩子經驗不同的味道。即使不喜歡吃，也試著吃一點；給予選擇，少的和多的，想吃哪一種呢？又爸爸加班回來時，孩子如果想吃，可以請他拿出餐碗，為他盛裝，讓他自己吃。

### 八、決議事項：

- (一) 提供復健治療診所的資源，請家長能持續帶孩子去評估與做復健治療。
- (二) 109 學年就讀小班，將安排至西瓜班就讀，家長將讓孩子在暑假期間參加暑期安親班。
- (三) 這學期復健課程確定有申請專業團隊的語言和職能治療師；已確定校外復健診所的時間在每週四、週五下午有興華診所職能治療和語言訓練。