

# 疑似特殊需求幼兒轉介評估資料表

編製者：蔡昆瀛、李佩琪

## ◎填表說明

1. 用途：這是一份提供普幼教師欲轉介班上疑似特殊需求幼兒時，可用來整合幼兒在校學習、個體發展與成長環境資料之工具，目的是提供往後評量、診斷或鑑定之參考。
2. 內容與填寫方式：共分為三大部分。第一是「基本資料」、第二是「結果摘要表」、第三是「轉介前評估項目」。部分內容需從家長或其他重要相關人員獲知，但主要由轉介教師匯整資料填答完成。

## 基本資料

|  |   |
|--|---|
| 幼兒姓名：_____   | 填表日期：_____年_____月_____日   |
| 性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女  | 出生日期：_____年_____月_____日   |
| 身分證字號： <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 實足年齡：_____歲_____月_____天   |
| 入學時間：_____歲_____月  | 班別： <input type="checkbox"/> 幼幼班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 大班 <input type="checkbox"/> 混齡班 |
| 就讀園所：_____縣(市)公(私)立_____   | <input type="checkbox"/> 托兒所 <input type="checkbox"/> 幼稚園 <input type="checkbox"/> 幼兒園  |
| 聯絡電話：(H) _____ (O) _____ (手機) _____  |   |
| 戶籍地址： <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____   |   |
| 聯絡地址： <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____   |   |
| 監護人：_____ 與幼兒之關係： <input type="checkbox"/> 父親 <input type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 其他 _____  |   |
| 轉介者姓名：_____ 與幼兒之關係： <input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 其他 _____  |   |
| ◎ 轉介者簡述幼兒的問題或情況：_____  |   |
| ◎ 幼兒概況：  |   |
| 1. 幾歲會走路：_____歲_____月 <input type="checkbox"/> 尚未發展；開始說話的年齡：_____歲_____月 <input type="checkbox"/> 尚未發展   |   |
| 2. 發現障礙或遲緩的年齡： <input type="checkbox"/> 出生時 <input type="checkbox"/> 出生後(_____歲_____月) <input type="checkbox"/> 不確定  |   |
| 3. 視覺狀況： <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 不佳(說明：_____)/聽覺狀況： <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 不佳(說明：_____)   |   |
| 4. 幼兒之前是否就讀過其他教育機構？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有<br>(就讀單位名稱：_____ 就讀時間：_____年_____月)  |   |
| ◎ 幼兒是否有下列三項資料？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (以下可重複勾選)   |   |
| <input type="checkbox"/> 身心障礙手冊 (障礙類別：_____ 障礙程度： <input type="checkbox"/> 輕 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 重 <input type="checkbox"/> 極重)  |   |
| <input type="checkbox"/> 診斷證明書 (診斷結果：_____)  |   |
| <input type="checkbox"/> 早療評估報告書 (評估的年齡：_____歲_____月)  |   |
| <input type="checkbox"/> 重大傷病卡 (病名：_____)  |   |
| ◎ 幼兒是否有進行專業治療課程？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (並說明開始治療時間)   |   |
| <input type="checkbox"/> 物理治療 (_____年_____月) <input type="checkbox"/> 職能治療 (_____年_____月) <input type="checkbox"/> 語言治療 (_____年_____月)   |   |
| <input type="checkbox"/> 感覺統合 (_____年_____月) <input type="checkbox"/> 心理治療 (_____年_____月) <input type="checkbox"/> 其他 _____ (_____年_____月)   |   |
| ◎ 進行專業治療課程時有無中斷或結束？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (並勾選以下原因，可複選)  |   |
| <input type="checkbox"/> 治療有成效 <input type="checkbox"/> 治療沒成效 <input type="checkbox"/> 時間難配合 <input type="checkbox"/> 交通問題 <input type="checkbox"/> 費用問題 <input type="checkbox"/> 幼兒無法適應   |   |
| <input type="checkbox"/> 醫院先暫停再重排 <input type="checkbox"/> 其他 _____  |   |
| ◎ 幼兒是否使用輔具器材？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 擺位椅 <input type="checkbox"/> 特殊桌椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 助聽器   |   |
| <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 人工電子耳 <input type="checkbox"/> 大字報 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 其它 _____)  |   |

## 評估結果摘要

### ◎ 填表說明

1. **用途**：本表題目勾選完後，將結果彙整至下表中，合併其他評估資料，可使轉介結果更為清楚。
2. **內容與填寫方式**：本表分為四部份。第一部份發展相關因素又分為三項：(一)生理不利因素，直接從「出生史」中勾選不利的選項，則該題就屬於不利因素，共計13題；(二)環境不利因素，則是從第74題直接計算被勾選的選項數目；(三)有利因素，也是直接計算第75題被勾選的選項數目。第二部分學習及行為表現分為四項：(一)學習與適應，計算勾選「是」的題數；(二)情緒與社交，也是計算勾選「是」的題數；(三)自理與動作，計算勾選「是」的題數；(四)認知與溝通，與其他三項不同，計算勾選「否」的題數。第三部分其他評估紀錄，此部分需填上發展評估資料，可使用國內常見的發展篩選測驗以評估之，以瞭解發展是否有落後。最後一部分是特殊需求評估，目的是為統整以上發現，可初步評估轉介幼兒可能之特殊需求，作為往後評量之參考。

| 評估向度   | 評估項目  | 勾選數目或題數     |
|--|---|-------------|
| 一、發展相關因素   | (一) 生理不利因素 (13 題) 第 1~13 題  | (    ) 勾選題數 |
|  | (二) 環境不利因素 (19 項) 第 74 題  | (    ) 勾選數目 |
|  | (三) 有利因素 (13 項) 第 75 題  | (    ) 勾選數目 |
| 二、學習及行為表現  | (一) 學習與適應 (10 題) 第 31~40 第  | (    ) 勾選是  |
|  | (二) 情緒與社交 (10 題) 第 41~50 第  | (    ) 勾選是  |
|  | (三) 自理與動作 (10 題) 第 51~60 第  | (    ) 勾選是  |
|  | (四) 認知與溝通 (13 題) 第 61~73 第  | (    ) 勾選否  |
| 三、其他評估紀錄   | (一) 發展評估<br>1. 所使用的發展篩檢工具為下列何者？ <input type="checkbox"/> 無<br><input type="checkbox"/> 學前兒童發展檢核表 (台北市政府)<br><input type="checkbox"/> 嬰幼兒綜合發展篩選測驗 (王天苗)<br><input type="checkbox"/> 零至六歲兒童發展篩檢量表 (黃惠玲)<br><input type="checkbox"/> 其他工具名稱 _____  |             |
|  | 2. 評估日期：_____年_____月_____日<br>3. 篩檢結果是否為疑似發展遲緩幼兒？ <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是(續下題)<br>4. 發展遲緩的領域： <input type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 部分(續下題)<br>5. 發展遲緩的領域(可複選)： <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 粗大動作 <input type="checkbox"/> 精細動作<br><input type="checkbox"/> 語言 <input type="checkbox"/> 社交 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 自理 <input type="checkbox"/> 其他 _____ |             |
| 四、特殊需求分析<br>(可重複勾選)  | (二) 其他評估工具 (未曾經其他工具評估者免填)<br>1. 工具名稱：_____  |             |
|  | 2. 評估日期：_____年_____月_____日<br>3. 評估單位：_____   |             |
| 4. 評估結果：_____  |   |             |
| <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 經濟補助 <input type="checkbox"/> 支持服務(如：親職教育等) <input type="checkbox"/> 無障礙設施<br><input type="checkbox"/> 輔具評估或提供 <input type="checkbox"/> 教育輔具 <input type="checkbox"/> 轉介醫療單位 <input type="checkbox"/> 轉介社福單位<br><input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 特殊教育服務<br><input type="checkbox"/> 其它 _____ |   |             |

# 轉介前評估項目

## 一、發展相關因素

### (一) 出生史

01. 幼兒出生時，母親的年紀？高齡產婦(35歲以上) 未成年(未滿20歲) 以上皆非
02. 幼兒的母親懷此幼兒時，是否接受過產前檢查？無 偶爾 按規定進行
03. 幼兒是否為足月生？足月(37~42週) 早產(少於37週) 過期妊娠(多於42週)
04. 幼兒的母親在懷孕期間是否有特殊身體問題？無 有(請說明：\_\_\_\_\_)
05. 幼兒的母親在懷孕期間是否有以下行為？(可複選) 服用藥物(藥物說明：\_\_\_\_\_)  
飲酒 抽菸 吃檳榔 特殊食物(食物名稱：\_\_\_\_\_) 物質濫用(物質說明：\_\_\_\_\_)。  
如：毒品等)其他\_\_\_\_\_ 以上皆無
06. 幼兒的母親在懷孕期間是否有以下情形發生？(可複選)前置胎盤 產前出血 發燒  
高血壓 子癇症子癇前症 妊娠糖尿病 性傳染疾病(例：淋病、梅毒、愛滋病)  
胎位不正(臀位、橫位等) 其他\_\_\_\_\_ (如：子宮收縮無力、產道太小等) 以上皆無
07. 從開始陣痛到出生的期間，幼兒是否有以下問題？(可複選) 臍帶纏繞頸部 羊水感染  
吸入胎便 低血糖 新生兒窒息 胎兒過大 體重過輕 其他\_\_\_\_\_ 以上皆無
08. 幼兒出生後至一個月內，是否有以下問題？(可複選) 呼吸窘迫症 心臟病 腦室內出血  
顱內出血 敗血症 肺炎 腦室周圍軟化症 支氣管肺部發育異常 CPR 抽搐  
壞死性小腸結腸炎 住院\_\_\_\_\_日(原因：\_\_\_\_\_) 其他\_\_\_\_\_ 以上皆無
09. 幼兒出生一個月後，是否有以下問題？(可複選) 肺炎 敗血症 腦膜炎 抽搐 水腦  
先天性心臟病 早產的延續治療(指因早產而產生的合併症，出生後持續治療)  
住院\_\_\_\_\_日(原因：\_\_\_\_\_) 其他\_\_\_\_\_ 以上皆無
10. 幼兒是否有固定服用的藥物？無有(原因：\_\_\_\_\_ 藥物名稱：\_\_\_\_\_)
11. 幼兒目前的身體健康狀況是否良好？良好 普通 不佳(請說明：\_\_\_\_\_)
12. 幼兒雙親的家族中，是否有家族疾病？無 有(請說明疾病名稱：\_\_\_\_\_)
13. 幼兒近親中是否有身心障礙者？無 有(請說明疾病名稱：\_\_\_\_\_)

### (二) 養育環境

14. 父親的國籍：台灣(原住民) 大陸 泰國 印尼 越南 柬埔寨 其他\_\_\_\_\_
15. 母親的國籍：台灣(原住民) 大陸 泰國 印尼 越南 柬埔寨 其他\_\_\_\_\_
16. 父親教育程度：不識字 國小 國中 高中(職) 大學(專) 碩士 博士
17. 母親教育程度：不識字 國小 國中 高中(職) 大學(專) 碩士 博士
18. 父親目前的職業狀態：全職 兼職 待業中(失業) 家管 其他\_\_\_\_\_
19. 母親目前的職業狀態：全職 兼職 待業中(失業) 家管 其他\_\_\_\_\_
20. 父親的職業名稱：\_\_\_\_\_ (職業名稱可參考附表)
21. 母親的職業名稱：\_\_\_\_\_ (職業名稱可參考附表)
22. 家長婚姻狀況：已婚且同住 異地而居分居 離婚 喪偶未婚 其他\_\_\_\_\_
23. 幼兒家庭結構：大家庭(含祖父母、親戚等)核心家庭(三代同堂)小家庭(父母、子女)  
單親家庭(由父或母單方養育) 隔代教養家庭(由(外)祖父母、(外)曾祖父母養育)  
寄養家庭(或機構) 重組家庭(同住為幼兒之繼父或繼母) 其他\_\_\_\_\_
24. 家中主要使用的語言(可複選)：國語 台語 客語 原住民語 其他\_\_\_\_\_
25. 幼兒平時的照顧情形：由父母照顧 由(外)祖父母或(外)曾祖父母照顧 住祿姆家  
由外傭照顧 繼父或繼母 親戚(如：阿姨、叔伯等) 寄養家庭 其他\_\_\_\_\_
26. 家長(或主要照顧者)是否在忙錄時，家中時常缺乏其他人協助照顧幼兒？是 否
27. 幼兒家庭是否有經濟補助？(可複選)低收入戶生活補助 身心障礙者津貼 療育補助

- 教育補助費 健保自付保費補助 交通補助 其它\_\_\_\_\_ 以上皆無
28. 幼兒目前的家庭支援：(可複選) 社工服務 個案管理服務 臨托服務 到宅療育  
宗教團體 親友 家長團體 社區鄰居 醫療服務 其他\_\_\_\_\_ 以上皆無
29. 幼兒家中較常進行的親子活動有哪些？(可複選) 閱讀 看電視 聽音樂 打電腦、電玩  
做功課 玩玩具 養寵物 戶外活動或運動 購物逛街 其它\_\_\_\_\_ 以上皆無
30. 幼兒目前家中的子女數(包含幼兒本身)：一個(獨生子女) 兩個 三個 四個以上

## 二、學習及行為表現

| (一) 學習與適應                       | 是 | 否 |
|---------------------------------|---|---|
| 31. 願意遵從老師的指令和要求。               |   |   |
| 32. 願意探索環境及嘗試新經驗。               |   |   |
| 33. 在遊戲活動中可以持續維持注意力。            |   |   |
| 34. 在座位上可以安靜地坐著，不會身體扭來扭去。       |   |   |
| 35. 能獨立完成老師交代的事務以及學習活動。         |   |   |
| 36. 能在團體中有效的學習，通常不需要個別指導。       |   |   |
| 37. 可理解大部份的活動或學習內容。             |   |   |
| 38. 會模仿老師或同儕正在進行的行為。            |   |   |
| 39. 集體行動或外出時不亂跑脫隊，或離開老師的視線範圍。   |   |   |
| 40. 學習速度較同年齡幼兒差不多。              |   |   |
| (二) 社交與情緒                       |   |   |
| 41. 很少干擾或打斷別人的說話或遊戲。            |   |   |
| 42. 活動或遊戲時，能輪流與等待。              |   |   |
| 43. 會和幾位幼兒一起玩，少有落單或被忽略的情形。      |   |   |
| 44. 活動或遊戲時，能與其他幼兒分享自己的主意或想法。    |   |   |
| 45. 活動或遊戲時會有變化與彈性，少有固著行為。       |   |   |
| 46. 可以與老師維持良好的互動關係。             |   |   |
| 47. 多數時間能維持穩定的情緒，不隨意亂發脾氣。       |   |   |
| 48. 很少表現過度的害怕、焦慮或退縮的行為。         |   |   |
| 49. 很少用言語或肢體攻擊其他幼兒。             |   |   |
| 50. 很少有破壞東西的行為。                 |   |   |
| (三) 自理與動作                       |   |   |
| 51. 能主動表示如廁意願，少有尿褲子的情形發生。       |   |   |
| 52. 能收拾自己的物品或教室中的玩具。            |   |   |
| 53. 能將自己的物品歸位，不會弄丟或放錯。          |   |   |
| 54. 口渴、累了或不舒服時會主動表達。            |   |   |
| 55. 能自行穿脫褲子、鞋子。                 |   |   |
| 56. 能自己吃飯，通常不太需要協助餵食。           |   |   |
| 57. 肢體動作協調，不會顯得笨拙或常跌倒。          |   |   |
| 58. 會使用常見的遊戲設施和運動器材。            |   |   |
| 59. 有基本的手眼協調能力，會操作教室裡大部分的玩具或教具。 |   |   |
| 60. 能參與美勞活動，使用美勞用具大致沒有問題。       |   |   |

※以下題目需勾選或填寫幼兒目前的能力，再依據老師教學觀察及與同年齡幼兒比較後，勾選右欄以評估幼兒是否落後？

| (四) 認知與溝通  | 是 | 否 |
|--|---|---|
| 61. 對於園所中常見物品： <input type="checkbox"/> 無法指認 <input type="checkbox"/> 能指認 <input type="checkbox"/> 能說出名稱 <input type="checkbox"/> 能說出功能  |   |   |
| 62. 形狀概念： <input type="checkbox"/> 無此概念 <input type="checkbox"/> 3種以內 <input type="checkbox"/> 4-6種 <input type="checkbox"/> 7種以上  |   |   |
| 63. 顏色概念： <input type="checkbox"/> 無此概念 <input type="checkbox"/> 1種 <input type="checkbox"/> 2-3種 <input type="checkbox"/> 4-5種 <input type="checkbox"/> 6種以上                      |   |   |
| 64. 阿拉伯數字的概念： <input type="checkbox"/> 無此概念 <input type="checkbox"/> 有，請說明：_____個  |   |   |
| 65. 數量概念：(看見東西可以數出幾個)？ <input type="checkbox"/> 有(可數_____個) <input type="checkbox"/> 無此概念  |   |   |
| 66. 空間概念： <input type="checkbox"/> 無此概念 <input type="checkbox"/> 有(如：上面、前面)  |   |   |
| 67. 會指認、說出故事書中的圖案。(如幼兒可以指著大野狼的圖片說相關的詞句)  |   |   |
| 68. 能理解故事的內容(如：角色或結局)。(舉例：老師問故事裡有誰？幼兒能回答「三隻小豬」，或老師問最後大野狼怎麼了？幼兒能回答「死掉了」。)   |   |   |
| 69. 會用口語或非口語的方式來表達需求與想法。(如：當幼兒有東西打不開時)<br><input type="checkbox"/> 用動作 <input type="checkbox"/> 說「開」(單詞) <input type="checkbox"/> 說「爸爸開」(雙詞) <input type="checkbox"/> 說「爸爸幫我」開(句子) |   |   |
| 70. 能與老師或同儕有互動式的對話。(如：問幼兒「爸爸去哪裡？」，他會說「去上班」。)   |   |   |
| 71. 口齒不清、聲調混淆。(如：「公公」說成「東東」；「鞋子」說成「椰子」。)   |   |   |
| 72. 說話時大致流暢。(少有結結巴巴、速度太快的問題)   |   |   |
| 73. 說話時聲音大致正常。(聲音不會單調無變化，音量過大或過小，或音質極差)  |   |   |

※ 評估幼兒的不利與有利環境因素：(每題皆可複選)

74. 就您的觀察與了解，該幼兒有哪些不利發展的環境因素？以下皆無  
父母未成年 父母教育程度低 父母工作不穩定 中低收入或經濟困難 家庭支援不足  
單親家庭 隔代教養 新移民家庭 教養態度不適當 教養態度不一致 家庭氣氛不佳  
對幼兒缺乏關心 對幼兒教育很少參與 極少時間陪伴幼兒 環境刺激不足 家暴  
受虐兒 父母或手足為身障者 扶養子女多 其他\_\_\_\_\_(如：高風險家庭、特殊境遇婦女)
75. 就您的觀察與了解，該幼兒有哪些有利發展的環境因素？以下皆無  
父母教育程度高 父母婚姻關係良好 家庭收入穩定，無經濟困難 家庭支援充足  
家庭氣氛良好 父母教養態度民主且一致 幼兒性情穩定、容易相處與，師長或同儕互動良好  
與父母或主要照顧者互動良好 與手足互動佳 父母或主要照顧者對幼兒的教育參與度高  
父母或主要照顧者陪伴幼兒的時間穩定且有親子活動 家庭功能健全 其他\_\_\_\_\_

— 填 答 完 畢 —

附表：職業類別（參考行政院勞工委員會職業訓練局）

| 職業代碼 | 職業名稱                | 一般性描述   |
|------|---------------------|---|
| 0    | 現役軍人                | 凡中華民國國軍各級軍事機關、部隊、學校、訓練機構、廠庫、醫院等所屬之現役軍官、士官、士兵、學員、學生均屬之。但不具軍人身份之聘雇員工，則應按其從事之工作性質歸入前列各類。   |
| 1    | 民意代表、行政主管、企業主管及經理人員 | 凡在政府及民意機關或公民營事業機構，從事國家立法、監督政府作為、政策制定、人事配置、財務調度、業務指揮及規劃、指導與協調各企業、組織或其內部部門政策與活動等工作之人員均屬之。民間團體及機構主管(首長)人員、教育及有關主管(首長)人員亦包括在內。                          |
| 2    | 專業人員                | 凡從事科學理論研究，應用科學知識以解決經濟、社會、工業、農業、環境等方面問題，及從事物理科學、生物科學、環境科學、工程、法律、醫學、宗教、商業、新聞、文學、教學、社會服務及藝術表演等專業活動之人員均屬之。本類人員對所從事之業務均須具有專門之知識，通常須受高等教育或專業訓練，或經專業考試及格者。 |
| 3    | 技術員及助理專業人員          | 凡在專業人員、行政主管或政府官員指導下，應用科學研究知識，以解決物理、工程科學、生命科學、環境科學、醫藥、社會科學等方面問題，或應用作業方法及技術服務，從事教學、商業、財務、行政助理、政府法規及宗教等工作，或應用藝術觀念，從事藝術、娛樂、體育等相關活動之人員均屬之。               |
| 4    | 事務工作人員              | 凡從事速記、打字、會計、財務助理、圖書檔案之維護、郵務工作，為顧客安排旅行，在旅館等場所接待客人及操作電話交換機接線等工作人員均屬之。   |
| 5    | 服務工作人員及售貨員          | 凡從事旅運、家事及餐飲、個人照顧，或消防及保安等服務；以及為藝術創作及發表會作肢體姿態之展示，或在批發、零售及類似公司行號、市場、路邊等地展示及販賣物品等工作之人員均屬之。  |
| 6    | 農、林、漁、牧工作人員         | 凡從事農、林、漁、牧等工作人員均屬之。但在公民營企業從事農、林、漁、牧業之主管人員應歸入第一大類；農業及林業機器操作工應歸入8430細類。   |
| 7    | 技術工及有關工作人員          | 凡應用專業知識與技能從事採礦及營建，金屬鑄造，金屬架構，工具機安裝及機器設備或工具之製造、安裝、保養及修理，排版印刷，食品、紡織品、木質品、金屬及其他製品之製造或處理，以及手工製作各種工藝品等工作人員均屬之。  |
| 8    | 機械設備操作工及組裝工         | 凡在現場或經由遙控從事生產機械與設備之操作及監控；駕駛及操作機動車輛及移運設備；以及根據精密生產程序將零件組裝為成品等工作人員均屬之。   |
| 9    | 非技術工及體力工            | 凡從事在街頭等公共場所販賣各種食品及其他物品；擦鞋，清掃，建築物看管，行李或貨物搬運，垃圾收集等之簡單及例行性工作，必須耗費體力之工作者均屬之。  |