

幼兒園融合教育實施成效檢核表

臺北市政府教育局 印製

蔡昆瀛、張佩琰、張穎華、桑小喬 編(2015)

檢核表使用方式

(一) 本表採五點量表形式呈現，檢核標準設計為五個量尺，依題項實施之程度分別為：0%~20%為「不符合」、21%~40%為「少部分符合」、41%~60%為「半數符合」、61%~80%為「大部分符合」、81%~100%為「完全符合」，使用者須依校（園）內融合教育實際執行情況逐項進行勾選，各項度先加總後再換算為百分比，其計算方式如下：

1. 次向度百分比~「次向度得分」除以「該次向度滿分」乘以 100%
● 公式：「次向度得分」÷「該次向度滿分」×100% = 次向度百分比
2. 向度百分比~「向度得分」除以「該向度滿分」乘以 100%
● 公式：「向度得分」÷「該向度滿分」×100% = 向度百分比
3. 整體百分比~「全表得分」除以「全表滿分」乘以 100%
● 公式：「全表得分」÷「全表滿分」×100% = 整體百分比

(二) 本表附計分表和側面圖，待計分完成後可將各指標向度與次向度之分數登錄於圖上繪製成側面圖，可比較各向度間之優弱勢，作為校（園）內融合教育改善規劃之參考。

(三) 建議使用者可於校（園）內積極推動融合教育之前與之後，各填寫一次本表，除可作為檢核執行成效之依據外，亦能從前測與後測側面圖中得知努力的成果以及尚待改進之處。

向度 1. 發現與鑑定

次向度與指標	完全符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	不符合
	4	3	2	1	0
1-1 全校(園)幼兒發展篩檢					
1-1-1 幼兒園能依規定確實完成全園性初篩	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-1-2 幼兒園完成全園性初篩後能將結果告知家長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-1-3 幼兒園相關人員能透過與家長晤談，瞭解疑似特教幼兒的成長情形及家中表現，並向家長說明其能力發展與同儕之異同	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-1-4 幼兒園能協助家長轉介到適當早療評估單位進行發展評估	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
次向度 1-1 小計					_____分

次向度與指標	完全符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	不符合
	4	3	2	1	0
1-2 發現疑似特教幼兒					
1-2-1 教師能了解幼兒發展，從不同向度觀察並比較疑似特教幼兒和班上同齡幼兒發展之差異，判斷是否有特殊需求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2-2 教師能在轉介前嘗試提供疑似特教幼兒相關輔導策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2-3 幼兒園相關人員在徵詢家長同意後，能協助疑似特教幼兒申請巡迴輔導服務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2-4 教師能視需要邀請家長入班觀察自己孩子在班級中的學習情形	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2-5 幼兒園能向家長說明當疑似特教幼兒經醫療評估後，確認有發展遲緩情形時，有哪些方式可以獲得特教資源協助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2-6 幼兒園能向家長說明，當疑似特教幼兒申請補助款或是參加期中鑑定後，經鑑輔會決議鑑定為非特教幼兒時，可以做結案處理或是依需求提供教養諮詢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
次向度 1-2 小計					_____分
1-3 鑑定與安置					
1-3-1 教師能了解特教幼兒入幼兒園鑑定安置作業流程與實施情形	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3-2 幼兒園能協助張貼鑑定及安置宣導海報	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3-3 幼兒園能提供鑑定安置相關資訊給特教幼兒家長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3-4 幼兒園能指派教師參與鑑定安置宣導研習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3-5 安置特教幼兒之幼兒園能配合辦理入學登記及註冊報到等事宜	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3-6 幼兒園能於時間內完成鑑輔會為特教幼兒所決議之特教資源的申請	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
次向度 1-3 小計					_____分
1-4 適性編班與分組					
1-4-1 幼兒園在班級教師遴選時能優先派選適任者	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4-2 幼兒園能重視特教幼兒之需求，依園內制度、障礙程度與班級數多寡等角度，做多方且審慎的編班考量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
次向度 1-4 小計					_____分
1-5 與特教巡輔教師合作					
1-5-1 班級教師在巡輔教師的協助下，能提升專業知能及班級經營的能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5-2 班級教師在巡輔教師的協助下，能將治療師建議融合在學習活動中，建立教師及專業間的合作模式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5-3 班級教師在巡輔教師的協助下，能增進親師合作，建立老師、家長及行政系統間良好的溝通機制	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5-4 班級教師能與巡輔教師合作，協助特教幼兒在融合教育場域中，獲得更適切的學習與成長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

次向度與指標	完全符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	不符合
	4	3	2	1	0
次向度 1-5 小計					分
向度 1 合計(1+2+3+4+5)					分

向度 2. 特教宣導

次向度與指標	完全符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	不符合
	4	3	2	1	0
2-1 校(園)方之支持					
2-1-1 幼兒園能落實零拒絕原則	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-1-2 幼兒園能提供全體教師特殊教育的相關資訊	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-1-3 幼兒園能提供符合特教幼兒學習所需的教材、設備(評估與調整)與輔助科技等服務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-1-4 幼兒園能主動聯繫特殊教育資源中心，尋求資源與支援	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-1-5 幼兒園能定期召開融合教育相關會議，以校園團隊方式規劃與因應融合教育相關議題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-1-6 幼兒園能訂出融合教育計畫，引導每日與融合教育有關的工作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-1-7 幼兒園能明訂教職員工的角色(班級教師、教保員、特殊教育教師助理員、愛心志工等)且執行其功能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-1-8 校(園)內行政人員能定期走訪教室關切師生狀況，持續督導與鼓勵	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-1-9 幼兒園能營造校(園)內教職員工對特教知能的主動學習氛圍，並鼓勵彼此間積極合作的關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
次向度 2-1 小計					分
2-2 教師正向態度					
2-2-1 教師能避免對班上特教幼兒賦予負面的標記，以友善且尊重的態度對待之	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2-2 教師能尊重家長提出的意見	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2-3 教師能重視個別幼兒之特殊需求、興趣及能力，尊重不同的學習特質與速度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2-4 教師能持續關心並促進特教幼兒的班級適應	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2-5 教師能顧及特教幼兒的觀點與感受，保有靈敏度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2-6 行政人員、教師及家長間能保持熱忱，營造溫馨的氣氛，接納特教幼兒和家庭	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2-7 教師能視情境提供特教幼兒更多的表現機會，增加其自信心與勇氣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
次向度 2-2 小計					分

次向度與指標	完全符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	不符合
	4	3	2	1	0
2-3 全園特教宣導					
2-3-1 幼兒園每學年能考量時間與當年度特教幼兒現況，規畫適宜的活動並依序執行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3-2 幼兒園能先擬定特教宣導的計畫並由特推會審議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3-3 幼兒園能提供教師足夠的教學計畫、教材準備時間	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3-4 幼兒園能定期為幼兒、教職員工與家長辦理融合教育宣導活動，如體驗遊戲、影片觀賞、展覽…等	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
次向度 2-3 小計	_____分				
2-4 班級特教宣導					
2-4-1 教師能了解特教幼兒的入學鑑定評估資料，做適切的安排與活動挑選	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4-2 教師能了解班級中一般幼兒對特教幼兒的觀感，引導其學會調適，接納特教幼兒的存在，互相學習長處	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4-3 教師能經家長同意，在班級活動中以適切的方式介紹特教幼兒的成長經歷、優弱勢與待協助事宜，共同討論可以幫忙的部分，提出策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4-4 教師能把握隨機宣導的機會，重視生活情境的處理與示範	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4-5 教師能主動針對特教幼兒的就學需要在專業知能上成長進修	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4-6 教師能讓其他幼兒家長了解特教幼兒的學習情況與特質	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4-7 教師能與特教幼兒家長討論宣導內容與層次	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4-8 幼兒園能提供特教幼兒家長間互動交流機會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4-9 教師能爭取同儕家長對特教幼兒的接納	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
次向度 2-4 小計	_____分				
合計(1+2+3+4)	_____分				

向度 3. 訂定個別化教育計畫

次向度與指標	完全符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	不符合
	4	3	2	1	0
3-1 了解特教幼兒能力					
3-1-1 幼兒園能針對特教幼兒之障礙情況進行輔具需求評估	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-1-2 教師能觀察特教幼兒上課時遇到的學習困難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-1-3 教師能提醒家長定期帶特教幼兒至早療評估單位進行發展評估和能力分析	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
次向度 3-1 小計	_____分				

次向度與指標	完全符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	不符合
	4	3	2	1	0
3-2 擬定個別化教育計畫					
3-2-1 教師能主動嘗試為特教幼兒設計 IEP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2-2 教師能依特殊幼兒需求於 IEP 中增置行為功能介入方案	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2-3 教師能針對特教幼兒之問題行為採取適當介入的方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2-4 教師能周詳地擬定內容，包括學習狀況、教育目標或行為處理等	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2-5 教師擬定之 IEP 能符合相關法規訂定程序	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
次向度 3-2 小計					分
3-3 召開個別化教育計畫會議					
3-3-1 幼兒園能於期限內召開 IEP 會議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3-2 幼兒園能邀請特教幼兒家長及相關人員參與 IEP 會議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3-3 教師能於 IEP 會議召開時向家長說明內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3-4 教師能於 IEP 會議後及時完成會議紀錄	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3-5 教師能在特殊需求分析完成後和專業團隊、家長討論，並於課堂和生活中實踐，提供 IEP 副本供相關人員參考	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
次向度 3-3 小計					分
合計(1+2+3)					分

向度 4. 課程教學與評量

次向度與指標	完全符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	不符合
	4	3	2	1	0
4-1 環境規劃與調整					
4-1-1 教師能於開學前著手規劃學習區、班級的動線，成為環境的設計者	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-1-2 幼兒園能依特殊幼兒的需求安排獨立工作的學習區或情緒轉換區	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-1-3 教師能結合主題充實學習區的材料，提供特教幼兒精熟練習的機會，使經驗得以連貫延伸與發展	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-1-4 教師能於開學後，與幼兒討論適合的環境，讓班級中所有的幼兒都能參與其中、樂於學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-1-5 教師能允許特教幼兒有自由選擇活動的機會，從旁觀察操作教具的情形，適時增添材料、展現材料或使用方式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-1-6 幼兒園能依特殊幼兒的需求提供無障礙的學校設施，使其便於在校園中行動，如：廁所、樓梯、斜坡道等	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-1-7 幼兒園能引導特教幼兒，增進其對教室環境、設備的熟悉度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

次向度與指標	完全符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	不符合
	4	3	2	1	0
4-1-8 幼兒園能依特殊幼兒的需求調整教室的課桌椅高度及照明設施	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-1-9 幼兒園能依特殊幼兒的需求安排合宜的教室位置，如：於教師或同儕容易觀察或協助之處	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-1-10 幼兒園能依特殊幼兒的需求減少會分散注意力的刺激，如：安排坐於不易分心或受干擾的位置	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-1-11 教師能從特教幼兒的角度出發，降低環境的複雜性，使其容易取得和使用資源，符合人性化的原則	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-1-12 幼兒園能有清楚的時間表和責任的定義供特教幼兒遵循，可以安全地探索和從事學習並有機會呈現想法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-1-13 教師能與巡迴輔導教師及相關專業人員共同規劃，透過提升專業知能，發展出適合班級特性和特教幼兒的環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-1-14 教室使用方式與各類設施能增進特教幼兒學習及與同儕互動，如：遊樂區的設計，應提供不同的感覺經驗的體驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-1-15 教師能將會產生不同音量的角落分開，班級音量的控制，可提供特教幼兒較為穩定的學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
次向度 4-1 小計					分
4-2 班級經營					
4-2-1 教師能考量特教幼兒的年齡與能力，鼓勵其獨立完成一日作息	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2-2 教師在列完一天作息與新課綱對應的學習指標後，能再加入特教幼兒的 IEP 目標，清楚呈現在每一時段可協助的重點，適時介入輔導	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2-3 教師能經由說明、示範、練習、回饋等步驟，安排轉換時間的活動，成為師生的固定默契	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2-4 教師能善用制定班級常規的原則，包括：符應幼兒的身心發展、提供正向積極的引導語、全體參與，但考量特殊需求、尋求家長的配合支持	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2-5 能了解執行班級常規的步驟，包括：教師擬出草案、師生共同討論與決定、班規的教導方式、班規的執行與調整	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2-6 師能設計合宜的活動，領著特教幼兒去適應班級氣氛，營造溫馨、安全且無威脅的情境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2-7 能提供機會讓特教幼兒成為班級中的幫手	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2-8 能處理特教幼兒和同儕間可能出現的互動問題，提供支持社交的技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2-9 教師能提出適當的建議，鼓勵特教幼兒以個人或合作的方式解決問題，學習從不同角度思考，給予語言、時間、空間等方面的支持	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-1-10 特教幼兒能主動參與幼兒園的學習活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2-11 教師能輔導特教幼兒的行為問題，鼓勵其找出問題並制定解決方案，在附帶或自發的情況下，作為學習的機會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

次向度與指標	完全符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	不符合
	4	3	2	1	0
4-2-12 教師能鼓勵特教幼兒以自己努力所獲得的成果為榮，不論成就如何	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2-13 教師能提供個別化的關注，所有幼兒都有接受個別關注的時間	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
次向度 4-2 小計	_____分				
4-3 課程設計與調整					
4-3-1 教師能分析與評量特教幼兒的能力發展，了解其心理特質	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3-2 教師在擬定教學計畫階段，能思考教學目標，了解設計教學計畫之步驟，以及教學內容是否符合幼兒之能力與興趣等	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3-3 教師能善用各類教學資源，清楚解說教學內容，合宜引導特教幼兒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3-4 教師能依設計彈性運用各種教學型態，並考量特殊幼兒之個別需求，如：個別指導或分組教學、團體活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3-5 教師在指導新的教學活動時，能做示範，針對內容分步驟說明並提供額外線索	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3-6 教師能將課程的結構化平衡考量入每日教學活動中，如視情況將動手操作與靜態閱讀交錯安排，設計多樣化的活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3-7 教師能靈活應用課程調整策略，包括：目標、內容、組織、運作過程/教學、評量的調整	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3-8 教師能將目標嵌入，以幼兒為中心設計活動，直接或者間接建立情境教學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
次向度 4-3 小計	_____分				
4-4 執行個別化教育計畫					
4-4-1 教師能落實及推動 IEP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4-2 教師能將 IEP 目標融合於課程中進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4-3 教師能將 IEP 目標融入日常作息中執行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
次向度 4-4 小計	_____分				
4-5 適性及多元評量					
4-5-1 教師能依特教幼兒能力與需求，調整適合的評量方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5-2 教師能視特教幼兒能力，訂定不同層次的評量標準	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5-3 教師能依照 IEP 內容定期進行學期教育目標的評量，評量方式包括口語、操作、觀察評量等	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5-4 教師能從蒐集特教幼兒的學習資料、教師教學紀錄和觀察等，做為評量依據的來源	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5-5 教師能了解特教幼兒之能力基礎、在定期與不定期的評量中監控其進步的情況，評鑑執行方案	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5-6 教師能自我檢核，從評量中評估特教幼兒在活動中學習的狀況、吸收的程度、對活動產生的興趣程度，並對教案的目標、內容及方法做合宜的調整	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

次向度與指標	完全符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	不符合
	4	3	2	1	0
4-5-7 教師能依據教學進行時程的差別，定期進行評量，並藉此激勵家長參與教育工作，如：教學前、中、後、追蹤評量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
次向度 4-5 小計	_____分				
合計(1+2+3+4+5)	_____分				

向度 5. 轉銜輔導及服務

次向度與指標	完全符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	不符合
	4	3	2	1	0
5-1 轉銜輔導及服務時程					
5-1-1 幼兒園於特教幼兒校內直升或轉班時，能完成各年段間或就讀不同班別的轉銜服務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-1-2 幼兒園於特教幼兒離園或畢業時，能完成同級學校(園)間或幼小的轉銜服務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-1-3 幼兒園能於新生入園後，視情況主動和先前的早療單位聯繫，蒐集相關資訊	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
次向度 5-1 小計	_____分				
5-2 轉銜輔導及服務內容					
5-2-1 教師能提供家長幼小轉銜相關資訊，協助做好連繫的工作，建立家長參與及溝通的管道，減少家長面對轉銜的可能壓力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2-2 幼兒園與下一教育階段學校的溝通方式，能採合作關係，確認特教幼兒的能力，視需要提供資源協助，使其適應環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2-3 教師能協助完成特教幼兒轉銜服務資料表的編寫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2-4 幼兒園能依規定召開轉銜會議，並邀請特教幼兒未來就讀學校的相關人員出席	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2-5 教師能視需要參加特教幼兒入國小後的 IEP 會議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2-6 教師能主動尋求下一教育階段學校或家庭的支持，使幼小轉銜活動順利進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2-7 教師能配合參與特教幼兒入幼兒園、轉安置或幼小轉銜時的相關會議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
次向度 5-2 小計	_____分				
5-3 轉銜相關資料					
5-3-1 幼兒園能提前蒐集與彙整特教幼兒基本資料、學習與輔導紀錄等，整理成冊	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3-2 教師能協助評估特教幼兒現階段能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

次向度與指標	完全符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	不符合
	4	3	2	1	0
5-3-3 教師能協助確認轉銜需求，包括向家長說明轉銜程序、小學特教安置型態及資源與服務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3-4 教師能協助家長，移交特教幼兒轉銜資料	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
次向度 5-3 小計	_____分				
5-4 轉銜追蹤					
5-4-1 教師能於特教幼兒至新安置場所後，於半年內與對方聯繫追蹤幼兒適應情形	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4-2 幼兒園對已安置而未報到，或報到後未就學之特教幼兒，能通報教育局	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
次向度 5-4 小計	_____分				
合計(1+2+3+4)	_____分				

●計分表

向度	次向度	滿分	前測		後測	
			分數	百分比	分數	百分比
1. 發現與鑑定	1-1 全校(園)幼兒發展篩檢(4題)	16		%		%
	1-2 發現疑似特教幼兒(6題)	24		%		%
	1-3 鑑定與安置(6題)	24		%		%
	1-4 適性編班與分組(2題)	8		%		%
	1-5 與特教巡輔教師合作(4題)	16		%		%
	發現與鑑定總分(22題)	88		%		%
2. 特教宣導	2-1 校(園)方之支持(9題)	36		%		%
	2-2 教師正向態度(7題)	28		%		%
	2-3 全園特教宣導(4題)	16		%		%
	2-4 班級特教宣導(9題)	36		%		%
	特教宣導總分(29題)	116		%		%
3. 訂定個別化教育計畫	3-1 了解特教幼兒能力(3題)	12		%		%
	3-2 擬定個別化教育計畫(5題)	20		%		%
	3-3 召開個別化教育計畫會議(5題)	20		%		%
	訂定個別化教育計畫總分(13題)	52		%		%
4. 課程教學與評量	4-1 環境規劃與調整(15題)	60		%		%
	4-2 班級經營(13題)	52		%		%
	4-3 課程設計與調整(8題)	32		%		%
	4-4 執行個別化教育計畫(3題)	12		%		%
	4-5 適性及多元評量(7題)	28		%		%
	課程教學與評量總分(44題)	184		%		%
5. 轉銜輔導及服務	5-1 轉銜輔導及服務時程(3題)	12		%		%
	5-2 轉銜輔導及服務內容(7題)	28		%		%
	5-3 轉銜相關資料(4題)	16		%		%
	5-4 轉銜追蹤(2題)	8		%		%
	轉銜輔導及服務總分(17題)	64		%		%
融合教育實施成效總分(126題)		504		%		%

●計分表 (範例)

向度	次向度	滿分	前測		後測	
			分數	百分比	分數	百分比
1. 發現與鑑定	1-1 全校(園)幼兒發展篩檢(4題)	16	6	38%	11	69%
	1-2 發現疑似特教幼兒(6題)	24	12	50%	19	79%
	1-3 鑑定與安置(6題)	24	14	58%	22	92%
	1-4 適性編班與分組(2題)	8	1	13%	6	75%
	1-5 與特教巡輔教師合作(4題)	16	5	31%	12	75%
	發現與鑑定總分(22題)	88	38	43%	70	80%
2. 特教宣導	2-1 校(園)方之支持(9題)	36	10	28%	27	75%
	2-2 教師正向態度(7題)	28	11	39%	21	75%
	2-3 全園特教宣導(4題)	16	3	19%	10	63%
	2-4 班級特教宣導(9題)	36	12	33%	27	75%
	特教宣導總分(29題)	116	36	31%	85	73%
3. 訂定個別化教育計畫	3-1 了解特教幼兒能力(3題)	12	5	42%	10	83%
	3-2 擬定個別化教育計畫(5題)	20	10	50%	16	80%
	3-3 召開個別化教育計畫會議(5題)	20	9	45%	17	85%
	訂定個別化教育計畫總分(13題)	52	24	46%	43	83%
4. 課程教學與評量	4-1 環境規劃與調整(15題)	60	22	37%	43	72%
	4-2 班級經營(13題)	52	9	17%	28	54%
	4-3 課程設計與調整(8題)	32	5	16%	18	56%
	4-4 執行個別化教育計畫(3題)	12	2	17%	4	33%
	4-5 適性及多元評量(7題)	28	6	21%	16	57%
	課程教學與評量總分(46題)	184	44	24%	109	59%
5. 轉銜輔導及服務	5-1 轉銜輔導及服務時程(3題)	12	4	33%	10	83%
	5-2 轉銜輔導及服務內容(7題)	28	5	18%	19	68%
	5-3 轉銜相關資料(4題)	16	4	25%	9	56%
	5-4 轉銜追蹤(2題)	8	2	25%	5	63%
	轉銜輔導及服務總分(16題)	64	15	23%	43	67%
融合教育實施成效總分(126題)		504	157	31%	350	69%
備註	1. 前測結果若低於 30%，則為待加強之項目(以粗體表示)。 2. 後測結果若低於 50%，則為待加強之項目(以粗體表示)。 3. 各校(園)可自行設定切截標準。					

●側面圖 (範例)

1. 實線為前測結果。
2. 虛線為後測結果。
3. 標示為雙圈的圖示，為實施融合教育之相對弱勢能力。
4. 教師可依個人需求標示圖案，繪製側面圖。



